

Тема: Умножение с нулём и единицей

- Цели:** 1. Познакомиться с частными случаями умножения.
 2. Развивать умения решать текстовые задачи.
 3. Проводить пропедевтическую работу с понятием *умножение*.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД,
<p>I. Актуализация знаний.</p>	<p>1. <i>Организационный момент.</i> (слайд2) 2. <i>Фронтальная работа</i> (слайд3) а) Какие из этих чисел можно уменьшить на 3 десятка? 64 23 45 33 21 39 13 – Уменьшите каждое число на 1. – Увеличьте каждое число на 10. (слайд4) б) Вычислите. 40 + 0 89 – 0 75+5 33 + 1 97 + 1 92– 90 56 + 10 68 + 10 64 – 4 (слайд5,6,7) в) Запиши сумму, замени произведением и найди значение каждого выражения. 1+1+1+1+1=5 1+1+1+1+1+1+1+1+1=9 1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=10 1x5=5 1x9=9 1x10=10 г) Придумай по рисунку задачу, которая решается умножением. 2x4=8</p>	<p>Познавательные УУД Развиваем умения 1. –самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; 2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; 3. – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; 4. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический</p>

		<p>рисунок, схему. Коммуникативные Развиваем умения 1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);</p>
<p>II. Открытие нового знания.</p>	<p>II Фронтальная работа по заданиям учебника на с. 56. 1. Давайте понаблюдаем за выполнением отдельных действий умножения: а). <i>Задание №1 с, 56.</i> - Понаблюдайте за значениями произведений. б) Работа с текстом учебника со знаком ?!. (слайд 8) в) <i>Задание №2 с, 56.</i> <i>Знакомство с выводом в рамке.</i> (слайд 9) 2. А знаете ли вы, как умножить нуль на число? а). <i>Задание №3 с, 56.</i> б) Работа с текстом учебника со знаком ?!. <i>Знакомство с выводом в рамке.</i> (слайд 10) <i>Знакомство с выводом в рамке.</i> (слайд 11)</p>	<p>2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; 3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; 4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; 5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; 6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре; 7. - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;</p>

<p>III. Формулирование темы и целей урока.</p>	<p>- Чему нам сегодня надо научиться? Физминутка</p>	<p>8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;</p>
<p>IV. Первичное закрепление (применяем...).</p>	<p>П 6. 7. Работа в парах. <i>Задание № 6, с. 57 (1-е уравнение).</i> - Какой вывод поможет объяснить решение этого уравнения? (слайд12) <u>Самостоятельная работа с проверкой в классе.</u> 1 • 82 0 • 94 36 • 1 56 • 0 1 • 1 1 • 0</p>	<p>9. – работать консультантом и помощником для других ребят;</p>
<p>V. Систематизация и повторение (выбираем задания...).</p>	<p>1. <i>Задание № 7, с. 57.</i> Решите задачу с помощью рисунка. Заменяйте, где можно, сложение умножением. <i>Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:</i> – Что вам нужно было сделать? – Удалось ли правильно решить задачи? – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты? – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью? – Сейчас мы вместе с ... (<i>имена учеников</i>) учились оценивать свою работу. П 6. 7. Работа в парах. 2. <i>Задание № 9, с. 57.</i> Цель работы: 1) закреплять представления о переместительном свойстве умножения; 2) продолжать подводить детей к выведению формулы площади прямоугольника.</p>	<p>10. – работать с консультантами и помощниками в своей группе. Регулятивные Развиваем умения 1. – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; 2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения</p>

	<p>План работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитать текст задания и сопоставить его с рисунками. – Сделать вывод о том, какие два способа имеются в виду: <i>в первом случае</i> надо сосчитать число единичных квадратов в строке и повторить это число столько раз, сколько есть строк; <i>во втором случае</i> надо сосчитать число единичных квадратов в столбце и повторить это число столько раз, сколько есть столбцов. – Записать выражения ($6 \cdot 3$ и $3 \cdot 6$). – Сделать вывод о том, что значения этих выражений равны. – Найти значение одного из выражений сложением. <p><i>Ответить на вопрос с зелёной точкой</i> (слайд 13)</p>	<p>конкретного задания (составление плана действий);</p> <p>3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;</p> <p>4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;</p> <p>Личностные</p> <p>1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;</p>
<p>VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.</p>	<p><i>Изображение на жёлтом поле.</i></p> <p>- У Кати лопнули несколько шариков. Как это можно объяснить с помощью новых правил? (слайд 14)</p>	<p>2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</p>
<p>VII. Предполагаемая домашняя работа (включающая инвариант и вариант).</p>	<p><i>Задание № 8, 6 (оставшаяся часть), 10.</i></p>	<p>3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.</p>