

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР в осенний период 2020-2021 учебного года  
в МБОУ СОШ № 27 с. Львовского  
МО Северский район имени Чернышова А.Д.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 27 с.Львовского МО Северский район имени Чернышова А.Д., руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
5 класс			
1	Русский язык (часть 1)	15.09	Онопа Т.Н.
2	Русский язык (часть 2)	22.09	
3	Математика	29.09	Ревун Л.Л. Лызя О.И.
4	Окружающий мир	06.10	
6 класс			
1	Русский язык	06.10	Коваленко Т.В. Нелина И.Х.
2	Математика	01.10	Белоусова Г.В.
3	История	17.09	Бережная Н.В.
4	Биология	24.09	Алексеева Н.И.
7 класс			
1	Русский язык	01.10	Нелина И.Х. Онопа Т.Н.
2	Математика	06.10	Ревун Л.Л. Белоусова Г.В.

3	История	22.09	Бережная Н.В.
4	Обществознание	12.10	Разумовская О.А.
5	Биология	29.09	Замаладинова О.В.
6	География	17.09	Макаренко Е.И.
8 класс			
1	Английский язык (день 1)	15.09	Стебловская Н.И.
	Английский язык (день 2)	23.09	
2	Русский язык	08.10	Нелина И.Х.
3	Математика	24.09	Белоусова Г.В.
4	История	01.10	Нелина И.Х.
5	Обществознание	22.09	Разумовская О.А.
6	Физика	29.09	Гофман Е.В.
7	Биология	17.09	Алексеева Н.И.
8	География	06.10	Макаренко Е.И.
9 класс			
1	Русский язык	22.09	Бережная Н.В. Коваленко Т.В.
2	Математика	24.09	Ревун Л.Л.
3	История	29.09	Разумовская О.А.
4	Обществознание	15.09	Разумовская О.А.
5	Физика	06.10	Гофман Е.В.
6	Биология	17.09	Алексеева Н.И.
7	География	01.10	Макаренко Е.И.
8	Химия	08.10	Бордонос М.Н.

### Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.

#### Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 55 человек (96% уч.).

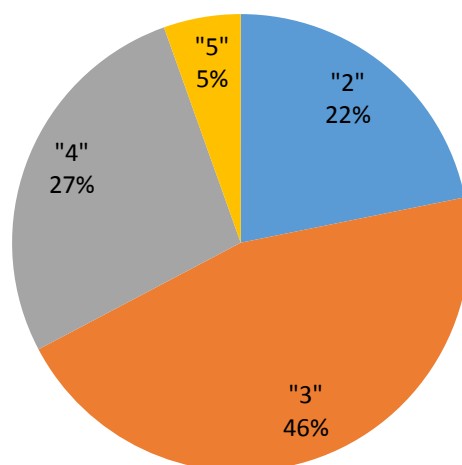
Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 34 ( 3 обучающихся), минимальный балл- 1 б (1 обучающийся)

#### *Общие результаты выполнения:*

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
<b>5 А</b>	29	28	3	8	12	5	82,14	39,29
<b>5 Б</b>	28	27	0	7	14	6	77,78	58,81
<b>Всего</b>	<b>57</b>	<b>55</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>80</b>	<b>32,73</b>

## Общая гистограмма оценок



### *Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок*

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	30	54,55
Подтвердили оценку	24	43,64
Повысили оценку	1	1,82
Всего	55	100

**Вывод:** 45,5% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 30% - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Наилучших результатами участники ВПР достигли в умении писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Затруднения вызвали у обучающихся задания на умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### Рекомендации:

Продумать работу с различными источниками информации. Обратит внимание на работу с информационными текстами. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей. Продолжить работу над классификацией слов по составу. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. Продумать перечень творческих домашних заданий. Работать над определением главной мысли текста

### Математика

Работу по математике выполняли 47 обучающихся (82% уч)

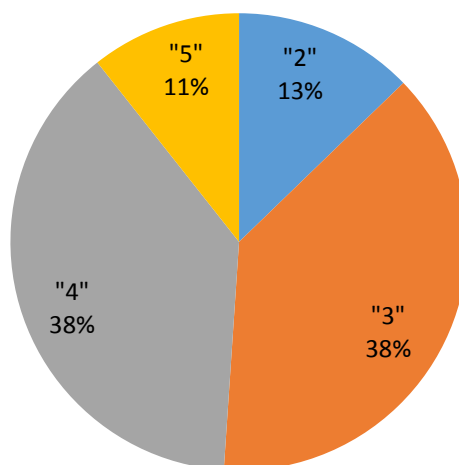
Работа по математике содержала 12 заданий.

Максимальные балл – 20. Высокий балл – 19 баллов (1 обучающийся), низкий балл – 1 балл (1 обучающийся).

### *Общие результаты выполнения:*

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
<b>5А</b>	29	23	3	8	8	4	48%	83%
<b>5Б</b>	28	24	2	10	10	2	50%	92%
<b>Всего</b>	<b>57</b>	<b>47</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>49%</b>	<b>87%</b>

### Общая гистограмма оценок



### **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	20	42,55
Подтвердили оценку	22	46,81
Повысили оценку	5	10,64
Всего	47	100

**Выводы:** знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Результаты проверочной работы показали наличие пробелов в умении изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Хорошо усвоены навыки работы с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Чтение несложных готовых таблиц..

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

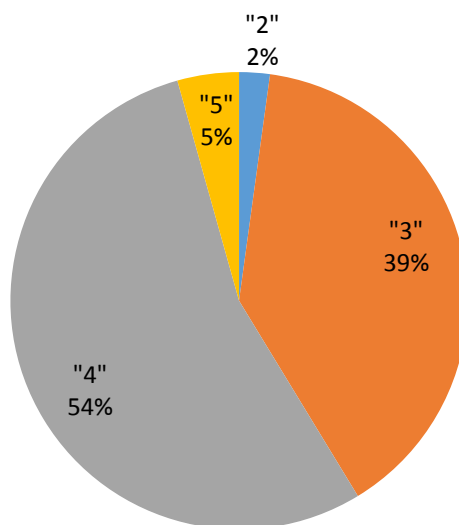
### **Окружающий мир**

Работу по окружающему миру выполняли 46 человек (80% уч). Количество заданий – 10. Максимальный балл – 32. Высокий балл – 30 баллов (1 обучающийся), низкий балл – 8 баллов (1 обучающийся).

### **Общие результаты выполнения:**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
<b>5 А</b>	29	24	2	11	10	1	95,83	54,17
<b>5 Б</b>	28	22	0	14	8	0	100	63,64
<b>Всего</b>	<b>57</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>97,83</b>	<b>58,70</b>

## Общая гистограмма оценок



### *Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок*

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	27	58,7
Подтвердили оценку	18	39,13
Повысили оценку	1	2,17
Всего	46	100

#### **Выводы:**

В ходе проверки ВПР у обучающихся выявлено овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

На низком уровне освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

#### **Рекомендации:**

Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы,

использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

### **Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.**

#### Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 58 человек (87% уч.).

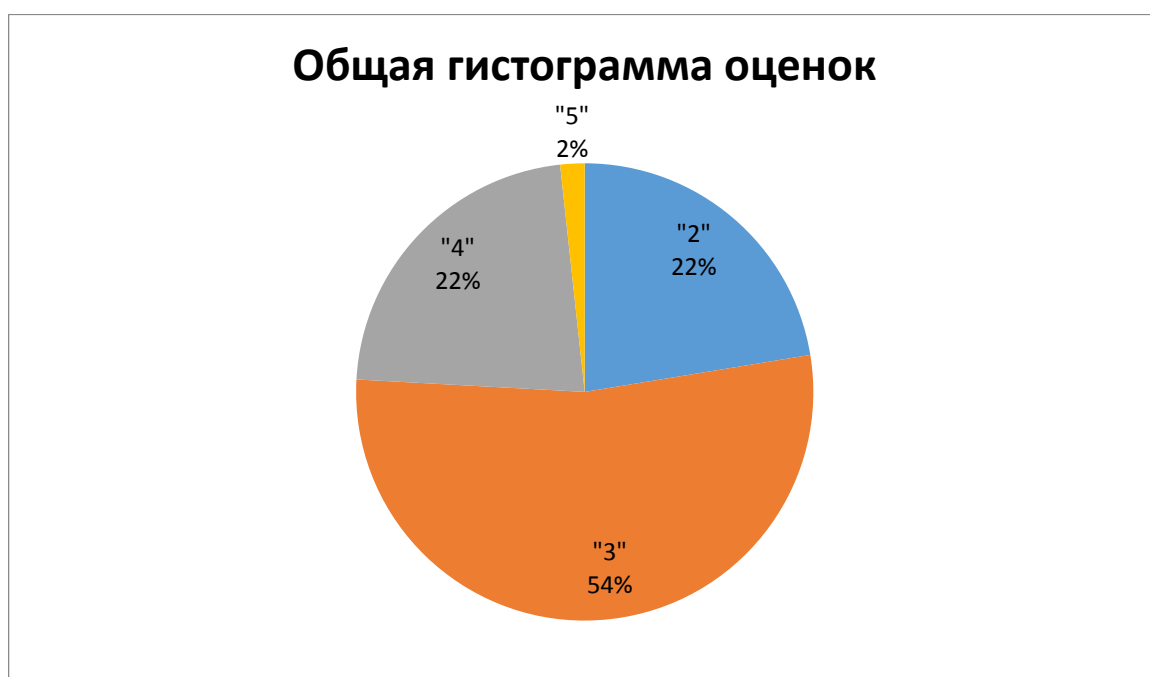
Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу набрал 1 ученик, минимальный – 7 б (1 обучающийся)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
<b>6 А</b>	24	21	0	1	15	5	5	76
<b>6 Б</b>	21	20	1	10	9	0	100	55
<b>6 В</b>	21	17	1	1	8	8	52,94	5,88
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>58</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>77,59</b>	<b>22,41</b>



### *Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок*

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	37	63,79
Подтвердили оценку	20	34,48
Повысили оценку	1	1,72
Всего	58	100

#### **Вывод:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

#### **Рекомендации:**

Усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок-графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

### **Математика**

Работу по математике выполняли 54 человек (82% уч.).

Количество заданий – 14. Максимальный балл – 20.

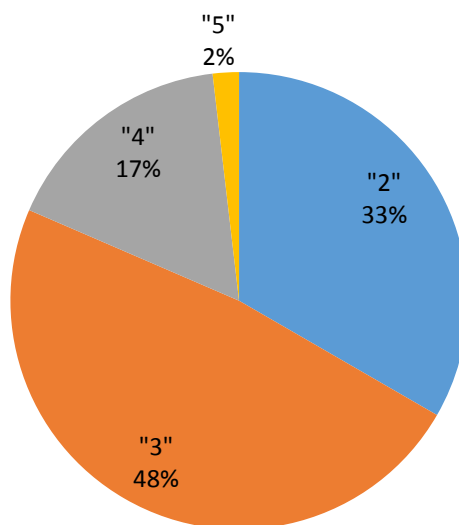
Высокий балл – 17 (1 обучающийся), минимальный балл- 1 б (2 обучающихся)

#### **Общие результаты выполнения:**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
<b>6 А</b>	24	20	0	3	8	9	55	15
<b>6 Б</b>	21	18	0	3	12	3	83	14
<b>6 В</b>	21	16	1	3	6	6	63	25
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>67</b>	<b>19</b>



## Общая гистограмма оценок



### **Выводы:**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. 70% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 30% - хорошие результаты.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

### **Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

### **Биология**

Работу по биологии выполняли 54 человек (82% уч). Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 (1 обучающийся), минимальный – 9 (2 обучающихся)

**Общие результаты выполнения:**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
<b>6 А</b>	24	19	1	12	5	1	94,74	68,42
<b>6 Б</b>	21	16	1	5	8	2	87,5	37,5
<b>6 В</b>	21	19	4	10	5	0	100	73,86
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>54</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>94,44</b>	<b>61,11</b>



**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	26	48,15
Подтвердили оценку	27	50
Повысили оценку	1	1,85
Всего	54	100

**Выводы:**

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

**Типичные ошибки:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

### **Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

### **Рекомендуется:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

### **История**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11б (2 обучающихся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)

### ***Общие результаты выполнения:***

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваем	Качество
-------	--------	--------	---	---	---	---	----------	----------

	учащихся по списку	участвующих в ВПР					ость %	%
бав	66	61	0	3	15	43	5%	25%



***Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок***

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	43	70,49
Подтвердили оценку	18	29,51
Повысили оценку	0	0
Всего	61	100

**Выводы:**

УУД сформированы на низком уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 3,6,8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

**Рекомендации:**

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.

Развивать умения работать с учебным материалом.

Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Анализ ВПР в 7-х классах, по программе 6 класса.**

#### Русский язык

Работу по математике писали 37 обучающихся (80%). 7 «Б» класс в этот период был переведён на дистанционное обучение.

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

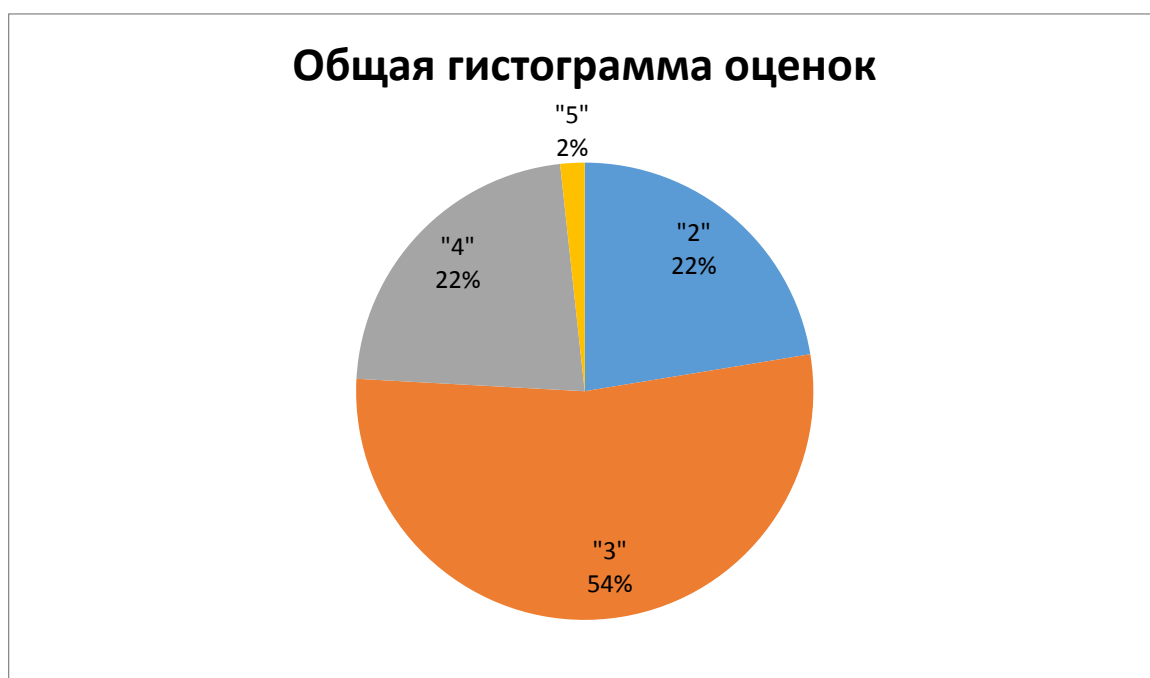
Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 48 б (1 обучающийся), минимальный – 10 б (2 обучающихся)

#### **Общие результаты выполнения:**

Класс	Количество человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
7 А	22	17	6	4	4	3	82,35	58,82
7 В	20	16	-	3	3	10	18	80
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>60,61</b>	<b>39,39</b>



#### **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	37	63,79

Подтвердили оценку	20	34,48
Повысили оценку	1	1,72
<b>Всего</b>	<b>58</b>	<b>100</b>

### **Вывод:**

По итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

### **Рекомендации:**

Обратить внимание на вышперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

### **Математика:**

Работу по математике писали 37 обучающихся (75%). 7 «Б» класс в этот период был переведён на дистанционное обучение.

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

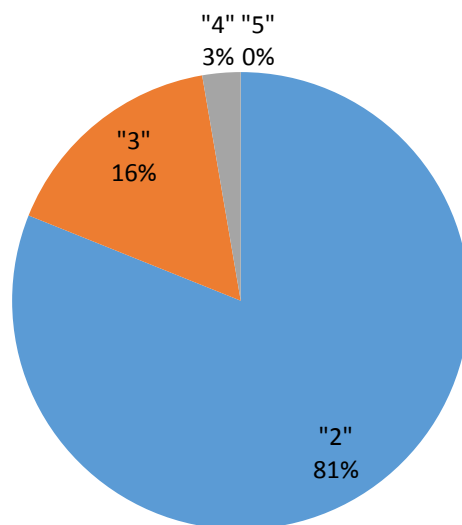
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11 б (1 обучающийся), минимальный – 1 б (4 обучающихся)

### ***Общие результаты выполнения***

Класс	Количество человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
7 А	22	19	0	1	4	14	26,32	5,26
7 В	20	18	0	0	2	16	11,11	0,0
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>18,92</b>	<b>2,70</b>

## Общая гистограмма оценок



### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	35	94,59
Подтвердили оценку	2	5,41
Повысили оценку	0	0
Всего	37	100

### **Выводы:**

По результатам ВПР был выявлен очень низкий уровень УУД обучающихся.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

### **Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
10. Методическому объединению учителей математики необходимо провести детальный анализ результатов ВПР, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий.
11. Рекомендуется повысить степень взаимодействия учителей, работающих на начальном и основном уровнях обучения, опираться на успешный опыт коллег образовательных организаций, демонстрирующих высокие показатели.
12. Учителям математики рекомендуется использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания предмета, внести дополнения в учебные программы по математике, отражающие возможность корректировки проблем в изучении предмета отдельными обучающимися; планировать обучение с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР

### Биология:

Работу по биологии писали 37 обучающихся (90%).

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

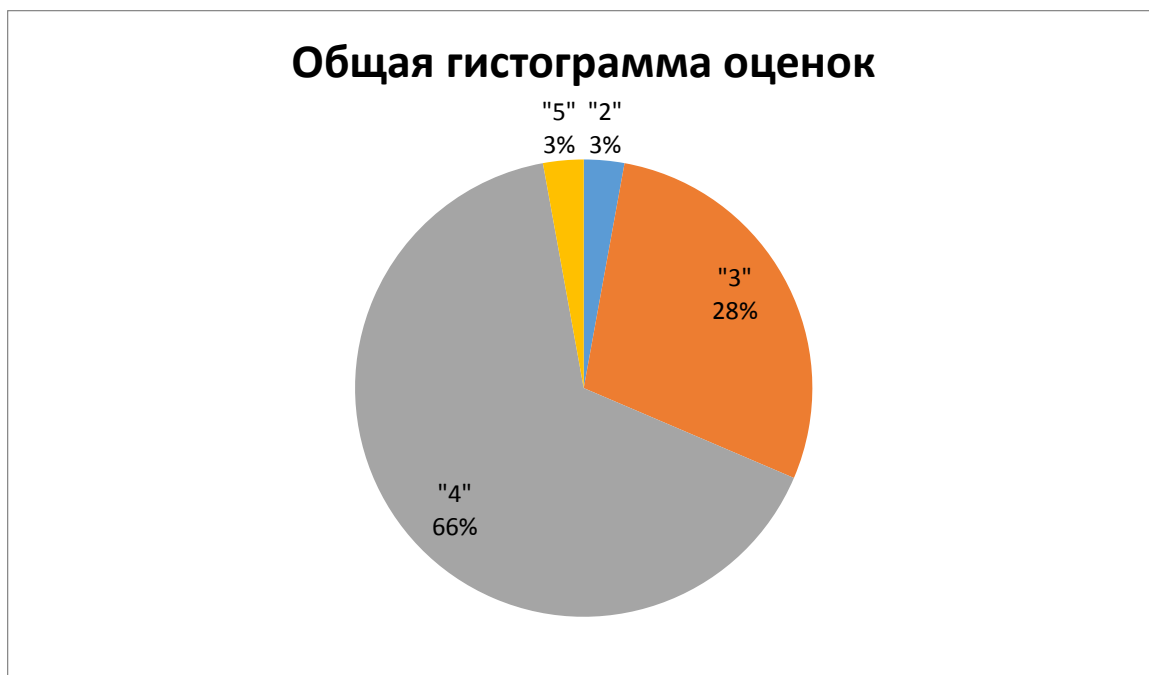
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

### *Общие результаты выполнения*



Класс	Количество человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
7 А	22	20	1	6	12	1	95	35
7 В	20	17	1	4	11	1	93	35
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>94,59</b>	<b>32,43</b>



***Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок***

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	19	54,29
Подтвердили оценку	15	42,86
Повысили оценку	1	2,86
<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Выводы:**

Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;

3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### География:

Работу по географии писали 48 обучающихся (75%)

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

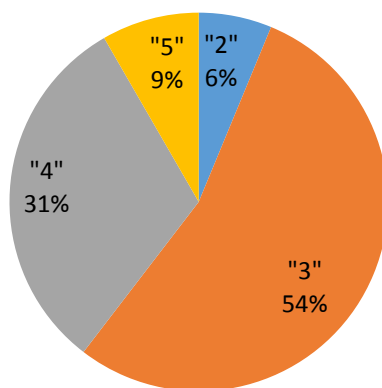
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 28 б (1 обучающийся), минимальный – 7 б (1 обучающийся)

### *Общие результаты выполнения*

Класс	Количество человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
7 А	22	18	1	7	9	1	44	94
7 Б	23	16	2	5	9	0	44	100
7 В	20	14	1	3	8	2	29	86
<b>Всего</b>	<b>65</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>39</b>	<b>93</b>

### Общая гистограмма оценок



### *Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок*

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	17	35,42
Подтвердили оценку	28	58,33
Повысили оценку	3	6,25
Всего	48	100

#### **Вывод:**

ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Из 48 обучающихся не справились с работой 3 человека. Подтвердили с вои годовые отметки – 28 человек. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

#### ***На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:***

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

#### ***Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:***

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке.

#### **Рекомендации:**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

#### **История:**

Работу по истории писали 48 обучающихся (75%)

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 7 б (2 обучающийся), минимальный – 1б (1 обучающийся)

**Общие результаты выполнения:**

Класс	Количество человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
<b>7абв</b>	65	54	0	0	16	38	0	30%



**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	52	96,3
Подтвердили оценку	2	3,7
Повысили оценку	0	0
Всего	54	100

**Вывод:**

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что не все обучающиеся справились с работой. Очень низкий базовый уровень подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса: № 9 (назвать город) и № 2 (обозначить событие);

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся остальные задания:

№1 (умение установить соответствия); №3 (описать событие); №4 (Указать две исторические личности и одно любое действие каждое из этих личностей); №5 (умение работать с картой); №6 (назвать любой географический объект, связанный с политикой Древнерусского государства); № 7 (знание исторических фактов); № 8 (работа с

изображениями); №4 (Указать две исторические личности и одно любое действие каждое из этих личностей); №6 (назвать любой географический объект, связанный с политикой Древнерусского государства); № 7 (знание исторических фактов); №10 (знание истории родного края).

### **Рекомендации:**

- Изучение (повторение) материала должно проводиться в строго хронологической последовательности без пропусков тем.

К концу года обучающийся, должен показать:

1. хорошее знание фактического материала, в частности характеристики исторических деятелей;
  2. владение общенаучными понятиями, такими как закономерность, объективный и субъективный факторы, цивилизация, культура, исторический прогресс, производительные силы и производственные отношения, экономика, революция и реформы, правовое государство и т.д.;
  3. умение раскрыть закономерности, показать причинно-следственные связи, дать оценку событиям, явлениям, процессам, грамотно и логично формулировать и обосновывать свою точку зрения, сопоставлять факты разных периодов, правильно пользоваться хронологией, ориентироваться в исторических картах.
- Материал изучается не отдельными вопросами, а крупными темами по разделам:
  - К каждому разделу курса следует иметь план-конспект ответа. Простое чтение учебной литературы без записи малополезно, ибо оно приводит в действие лишь зрительную память.
  - Следует обратить внимание на работу с исторической картой.
  - В учебниках и в пособиях даются хронологические таблицы.
  - Очень важно знать материал об исторических персонажах. Изучаемый период истории лучше понимается при осмыслении деятельности конкретных исторических личностей.
  - Обратить внимание на так называемые межпредметные связи: знания по географии, литературе, обществознанию, искусству и другим предметам.
  - Заниматься подготовкой к ВПР следует регулярно из месяца в месяц, а перед ВПР оставить время для повторения.

### **Обществознание:**

Работу по обществознанию писали 51 обучающихся (78%)

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 45 мин..

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

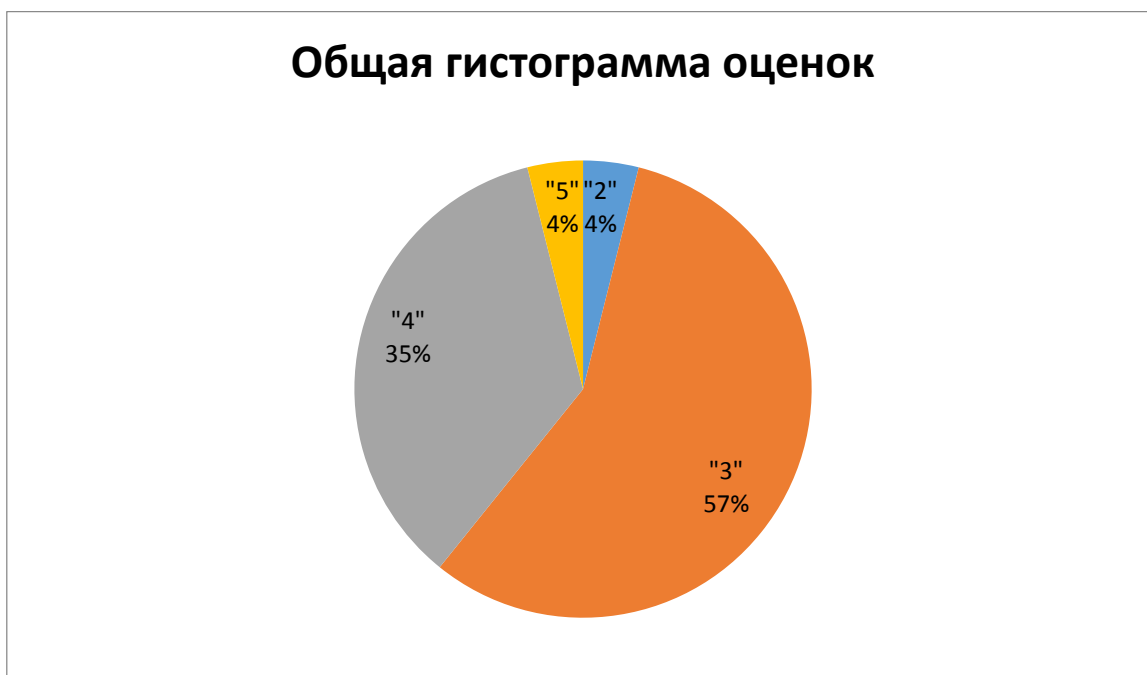
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20 б (2обучающихся), минимальный – 8 б (2 обучающихся)

### ***Общие результаты выполнения:***

Класс	Количество человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
7 А	22	15	1	7	7	0	100	53,33
7 Б	23	19	1	8	10	0	100	47,37

7 В	20	17	0	3	12	2	88,24	17,65
<b>Всего</b>	<b>65</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>96,08</b>	<b>39,22</b>



***Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок***

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	23	45,1
Подтвердили оценку	28	54,9
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**Выводы:**

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2019 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### **Анализ ВПР в 8-х классах, по программе 7 класса.**

#### Английский язык

Работу по английскому языку писали 34 обучающихся (70%).

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

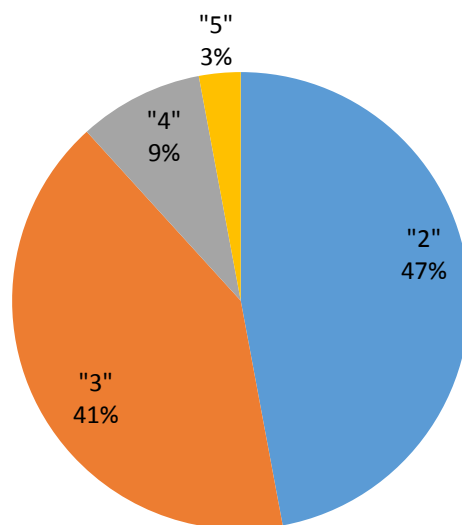
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –27 (1 обучающийся), минимальный – 3 (1 обучающийся)

#### **Общие результаты выполнения:**

Класс	Количество человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
8 А	26	18	0	2	9	7	61,11	11,11
8 Б	24	16	1	1	5	9	68,75	12,50
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>52,94</b>	<b>11,76</b>

## Общая гистограмма оценок



### *Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок*

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	25	73,53
Подтвердили оценку	9	26,47
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

### **Выводы:**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;



- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:** дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

#### Русский язык:

Работу по русскому языку писали 38 обучающихся (79%).

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

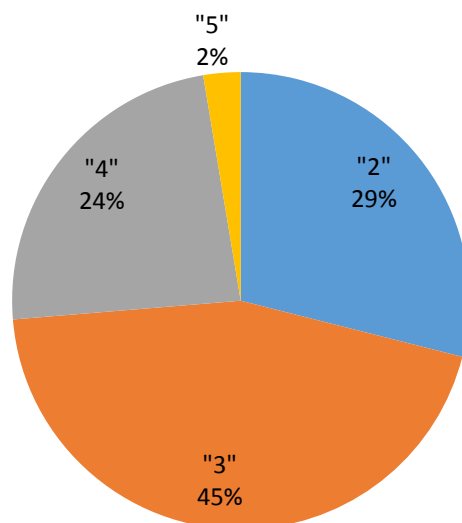
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Его набрала 1 обучающаяся. Минимальный балл – 11 б (1 обучающийся)

#### **Общие результаты выполнения:**

Класс	Количество человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
<b>8 А</b>	26	22	0	6	13	3	27 %	85,5%
<b>8 Б</b>	24	16	1	3	4	8	25%	50%
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>71,05</b>	<b>26,32</b>

## Общая гистограмма оценок



### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	20	52,63
Подтвердили оценку	18	47,37
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

#### **Выводы:**

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/nn в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов
5. Морфемный и словообразовательный анализы слов;
6. Морфологический анализ слова;
7. Синтаксический анализ предложения

Обучающиеся на низком уровне научились анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не

смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

**Рекомендации:**

Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

**Математика:**

Работу по математике писали 40 обучающихся (70%).

Заданий в работе - 16

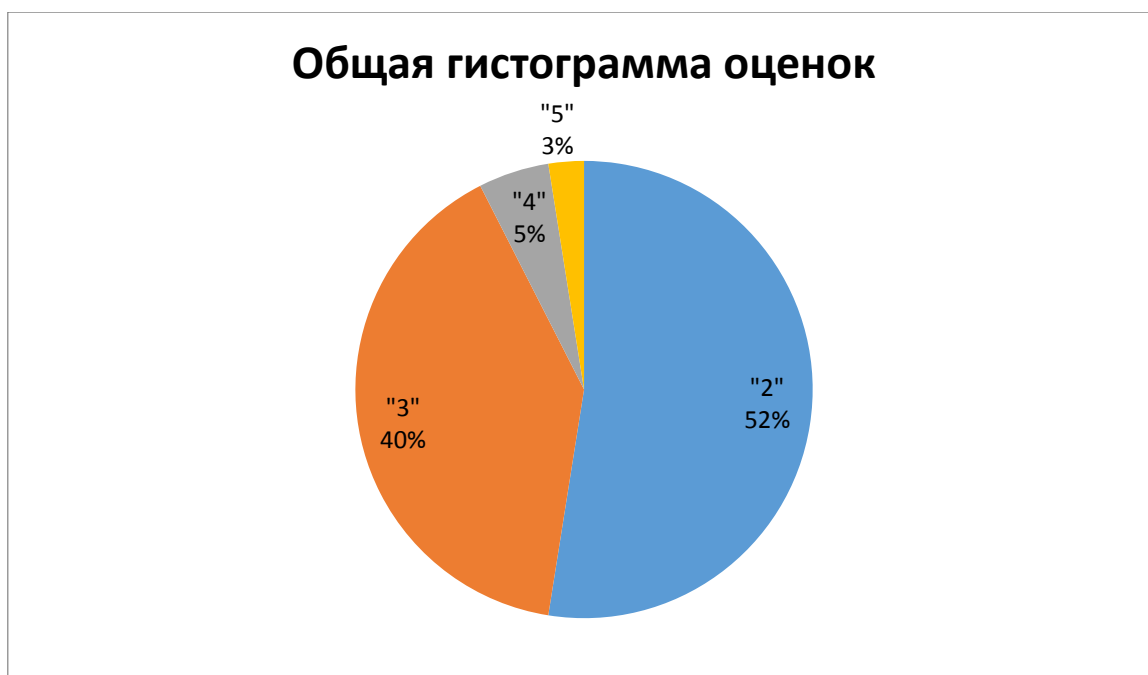
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 1 б (1 обучающийся), минимальный – 0 б (3 обучающихся)

***Общие результаты выполнения:***

Класс	Количество человек в классе	Кол-во учащихся в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
<b>8 А</b>	26	21	0	1	11	9	57,14	4,76
<b>8 Б</b>	24	19	1	1	5	12	36,84	10,53
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>47,50</b>	<b>7,50</b>



**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

#### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

#### **Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## История

Работу по истории выполняли 35 обучающихся (71% )

Количество заданий: 12

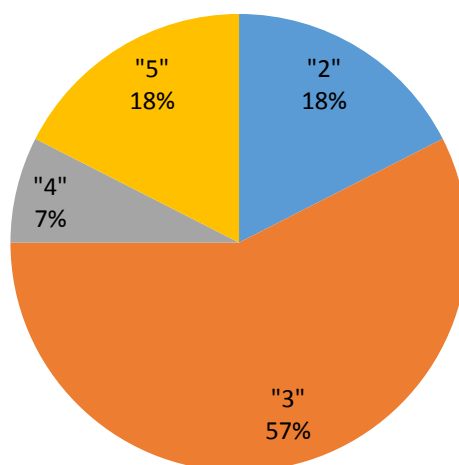
Время выполнения 60мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25. Его набрала 1 обучающаяся. Минимальный – 16 (1 обучающийся)

### **Общие результаты выполнения:**

Класс	Количество человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
8 А	26	23	1	2	15	5	13%	78%
8 Б	24	12	1	1	8	2	16%	83%
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>11%</b>	<b>77%</b>

### **Общая гистограмма оценок**



**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающихся не справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаше давать учащимся письменные задания развернутого характера.

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

### Обществознание:

Работу по обществознанию выполняли 36 обучающихся (71% )

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

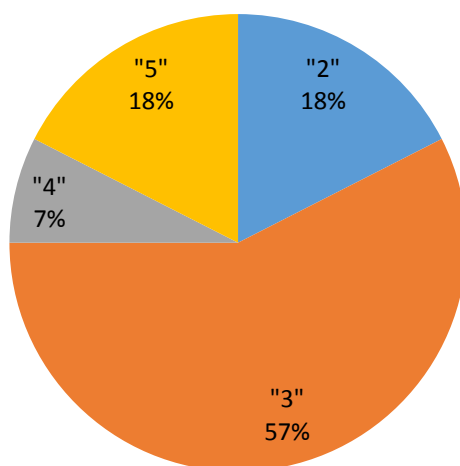
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (1обучающихся), минимальный – 2 б (1обучающийся)

### *Общие результаты выполнения:*

Класс	Количество человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
<b>8 А</b>	26	19	0	3	7	9	52,63	15,79
<b>8 Б</b>	24	17	1	1	3	12	29,41	11,76
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>41,67</b>	<b>13,89</b>

### Общая гистограмма оценок



*Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок*

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	29	80,56
Подтвердили оценку	6	16,67
Повысили оценку	1	2,78
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

### **Выводы:**

Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты:

Плохо справились с заданиями анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Наибольших результатов набрали в блоке: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Рекомендации:**

1. На уроках проводить задания на составление предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
2. Давать задания на соответствие сфер жизни человека и жизненных ситуаций.
3. На уроках уделять больше внимания на работу с различными источниками информации, учить анализировать и систематизировать полученную информацию.
4. Знакомить на уроках с Законами РФ в соответствии с изучаемой темой.
5. Учителю-предметнику разработать план по устранению пробелов в знаниях.

### **Физика:**

Работу по обществознанию выполняли 38 обучающихся ( 76 % )

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

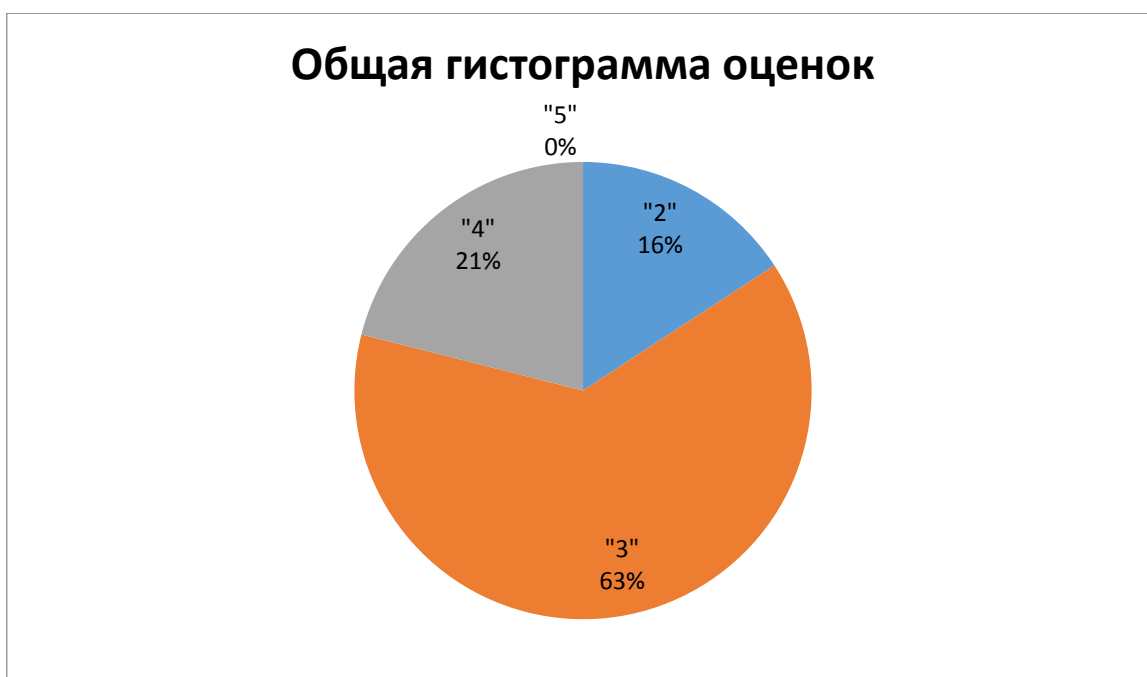
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 9 б (1 обучающийся), минимальный –1 б (2 обучающихся)

### Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
8 А	26	23	0	4	17	2	17.39	91.30
8 Б	24	15	0	4	7	4	26.67	73.33
Всего	50	38	0	8	24	6	21,05	84,21



#### **Вывод:**

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

#### **Рекомендации:**

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки.

#### **Биология:**



Работу по обществознанию выполняли 41 обучающихся ( 80 % )

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

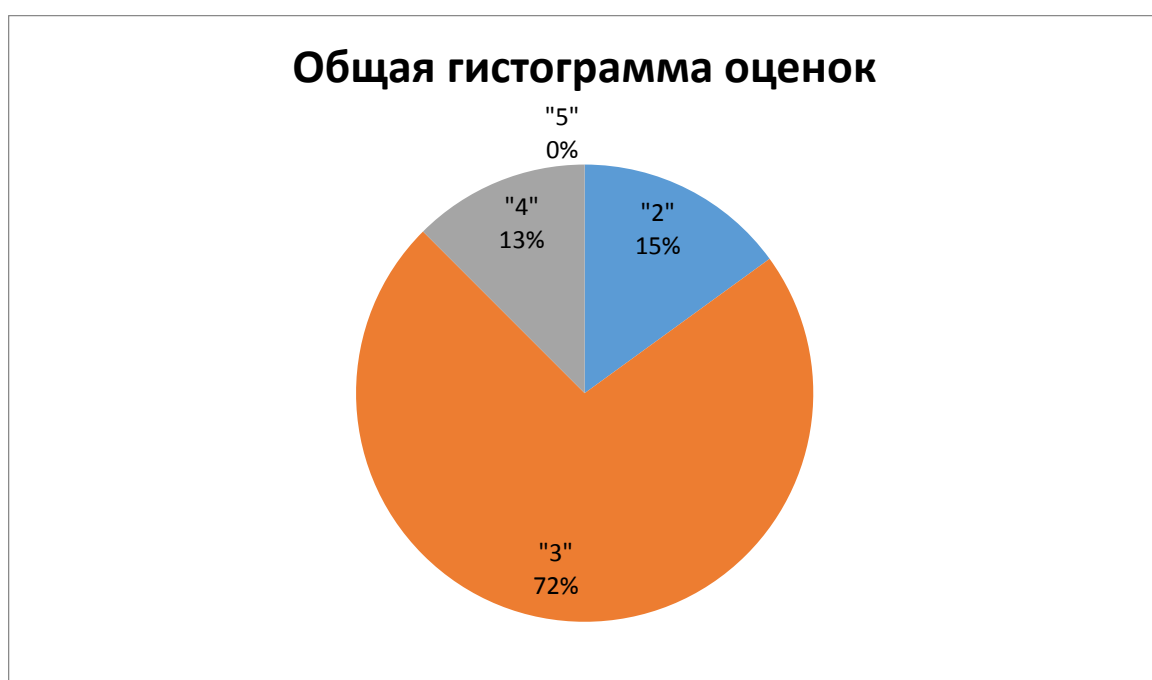
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –20 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б ( обучающийся)

**Общие результаты выполнения:**

Класс	Количество человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
8 А,Б	50	40	0	5	29	6	15	87,50



**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	22	55
Подтвердили оценку	17	42,5
Повысили оценку	1	2,5
<b>Всего</b>	40	100

**Выводы:**

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

### **Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнорастных животных».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **География:**

Работу по обществознанию выполняли 39 обучающихся ( 80 % )

Количество заданий: 8

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

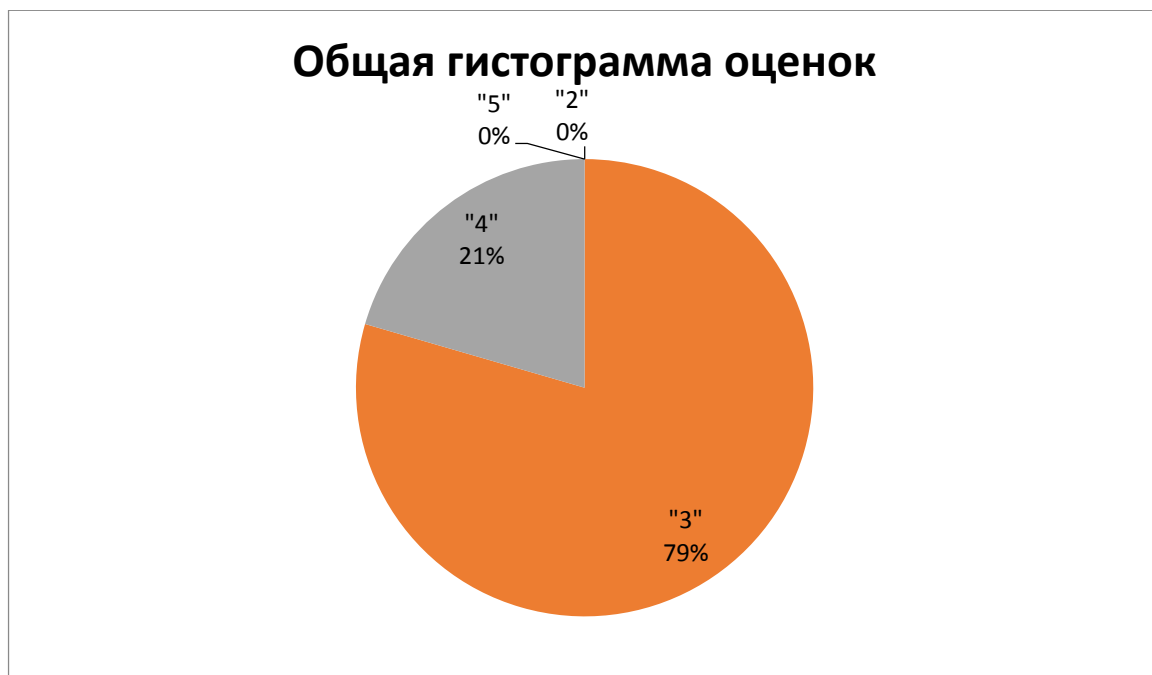
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 34 б (3 обучающихся), минимальный –14 б (1 обучающийся)

### ***Общие результаты выполнения:***

Класс	Количество человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %

<b>8 А</b>	26	21	0	5	16	0	24	100
<b>8 Б</b>	24	18	0	3	15	0	17	100
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>100</b>



**Вывод:**

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали средние баллы.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

**Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
  - В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
  - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.

- Расширить кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

### Анализ ВПР в 9-х классах, по программе 8 класса.

#### Русский язык

Работу по русскому языку писали ученики 9 А, 9 Б класс был на дистанционном обучении.

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания ВПР были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

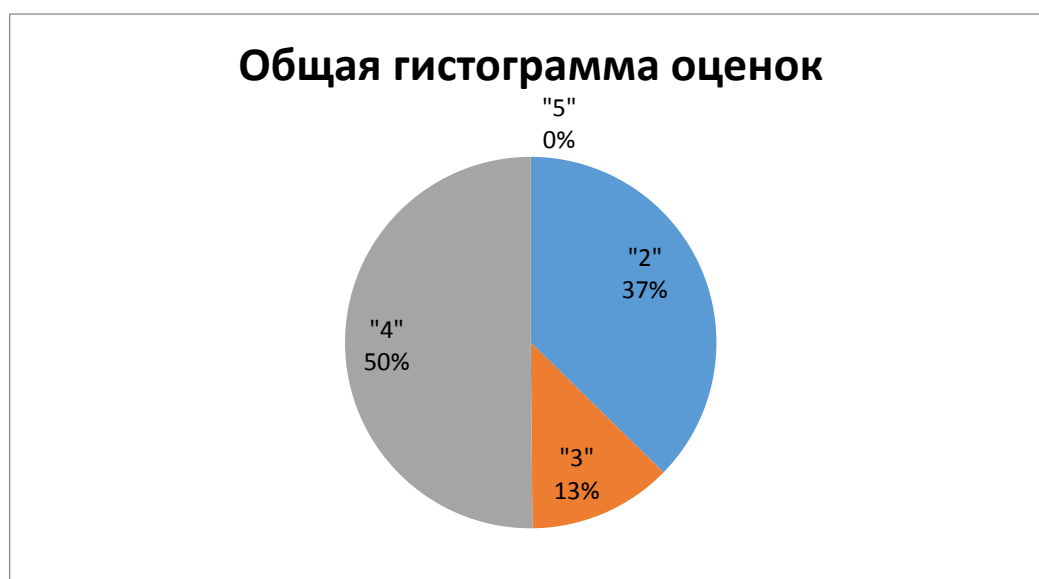
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –40 (1 обучающийся), минимальный – 10 (1 обучающийся)

#### *Общие результаты выполнения:*

Класс	Количество человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
9 А	31	24	0	12	3	9	50	62,50
9 Б	28							
<b>Всего</b>	<b>59</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>50</b>	<b>62,50</b>



### *Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок*

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	17	70,83
Подтвердили оценку	6	25
Повысили оценку	1	4,17
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

#### **Выводы:**

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающиеся плохо владеют навыками:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

С остальными заданиями справились больше половины обучающихся класса.

#### **Рекомендации:**

-осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;

-постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности; -провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;

-для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем;

-продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;

-продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

#### **Математика**

Работу по русскому языку писали ученики 9 А, 9 Б класс был на дистанционном обучении.

Вариант проверочной работы содержал 19 заданий,

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –16 б (1 обучающийся), минимальный – 0 (1 обучающийся)

#### ***Общие результаты выполнения:***

Класс	Количество человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
9 А	31	24	0	1	9	14	4,17	41,64
9 Б	28							
<b>Всего</b>	<b>59</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>4,17</b>	<b>41,64</b>



*Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок*

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	20	83,33
Подтвердили оценку	4	16,67
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

**Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Отрабатывать умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

4. Продолжить формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.
5. Обратить особое внимание на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.
6. Развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
7. Научить владению геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
8. Развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
9. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
10. Усилить теоретическую подготовку учащихся 9 класса.
11. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
12. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
13. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
14. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников.

### Физика

Работу по физике выполняли 47 обучающихся (79 %)

Работа по физике содержала 11 заданий.

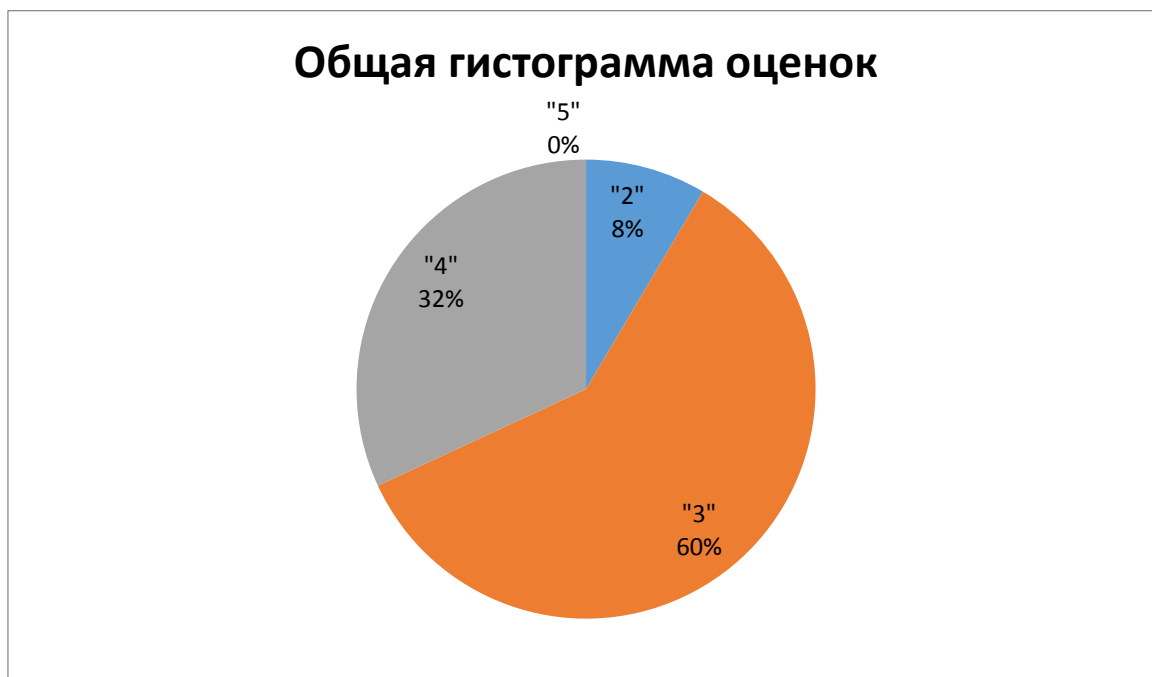
Максимальный балл – 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –9 (1 обучающийся), минимальный – 1 (1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения:***

Класс	Количество человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
9 А	31	24	0	5	17	1	<b>20.83</b>	<b>95.83</b>
9 Б	28	23	0	10	10	3	<b>43.48</b>	<b>86.96</b>
<b>Всего</b>	<b>59</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>31,91</b>	<b>89,36</b>



*Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок*

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	44	93,62
Подтвердили оценку	3	6,38
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

**Выводы:**

Практически все обучающиеся не умеют распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в



них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. На уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
4. Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
5. Проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;
6. Учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, решение задач (в том числе –качественных).

**Химия**

Работу по химии выполняли 44 обучающихся (74,5 %)

Работа по химии содержала 7 заданий.

Максимальный балл – 36.

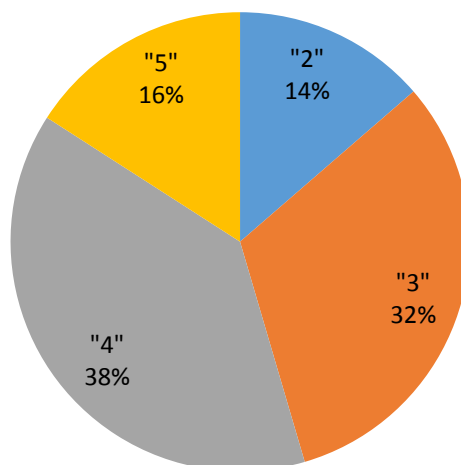
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –33 (2 обучающийся), минимальный – 2 (1 обучающийся)

***Общие результаты выполнения:***

Класс	Количество человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
<b>9 А</b>	31	24	3	9	7	5	60	95
<b>9 Б</b>	28	20	4	8	7	1	50	79,17
<b>Всего</b>	<b>59</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>54,55</b>	<b>86,36</b>

## Общая гистограмма оценок



### *Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок*

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	25
Подтвердили оценку	28	63,64
Повысили оценку	5	11,36
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

### **Выводы:**

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающиеся недостаточно хорошо владеют навыками:

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

### **Рекомендации:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы

вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

### Биология

Работу по биологии выполняли 23 обучающихся (79 %). 9 Б класс был на дистанционном обучении.

Работа по биологии содержала 13 заданий.

Максимальный балл – 35

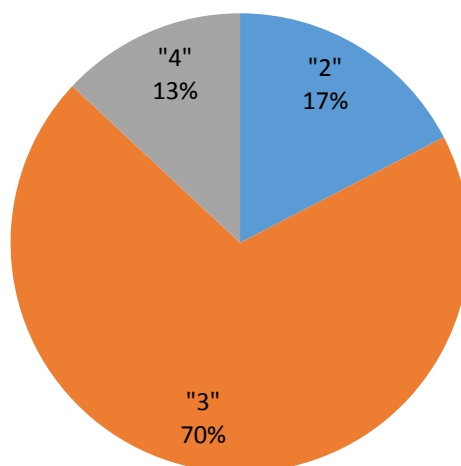
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23 (1 обучающийся), минимальный – 7 (1 обучающийся)

#### **Общие результаты выполнения:**

Класс	Количество человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
9 А	31	23	0	3	16	4	12	82,6
9 Б	28							
<b>Всего</b>	<b>59</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>82,6</b>

#### **Общая гистограмма оценок**



### *Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок*

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	17	73,91
Подтвердили оценку	6	26,09
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

#### **Выводы:**

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающиеся имеют пробелы в знаниях по следующим темам: классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

#### **Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнорастных животных».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **География**

Работу по географии выполняли 39 обучающихся (81 %).

Работа по биологии содержала 8 заданий.

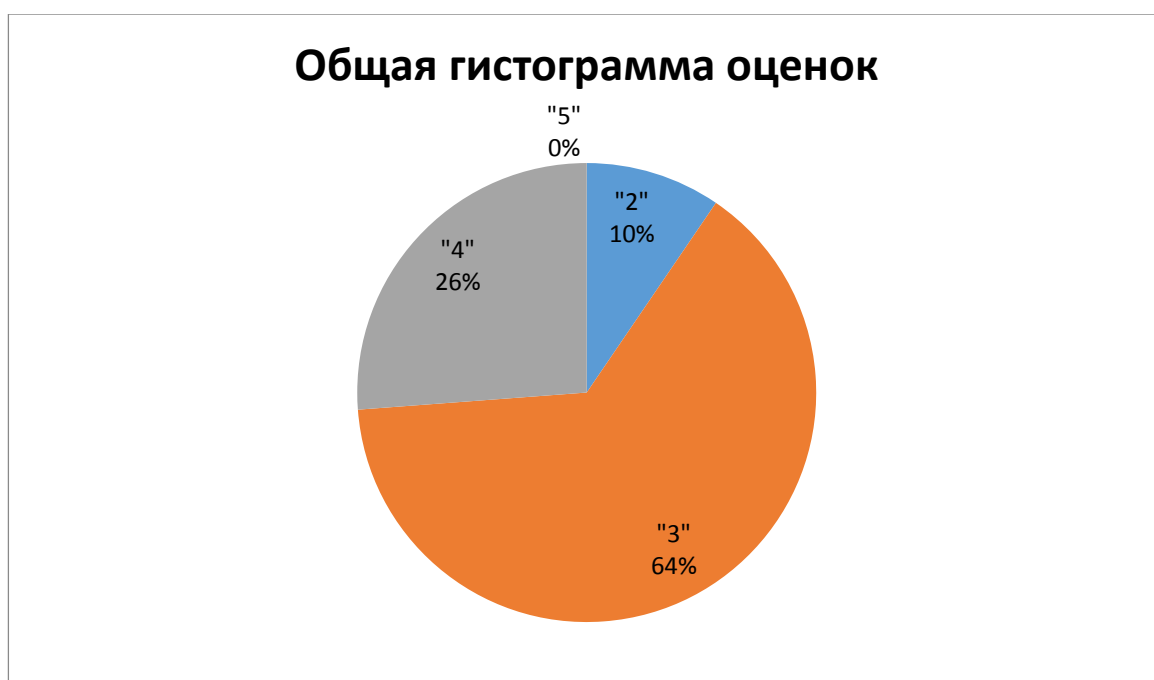
Максимальный балл – 40

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –33 (1 обучающийся), минимальный – 5 (1 обучающийся)

**Общие результаты выполнения:**

Класс	Количество человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
9 А	31	23	0	4	17	2	17	91
9 Б	28	19	0	7	10	2	37	89
<b>Всего</b>	<b>59</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>90</b>



**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	22	52,38
Подтвердили оценку	20	47,62
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

**Выводы:**

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающиеся показали средний уровень достижения планируемых результатов.

**Типичные ошибки:**

Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы

географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).