

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №27 с.Львовское МО
Северский район имени Чернышова А.Д.
О.В.Замаядинова
Приказ №205/1 от «04» сентября 2020 г.



**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся
среднего общего образования
в МБОУ СОШ №27 с. Львовское МО Северский район имени Чернышова А.Д.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями) и регламентирует содержание и порядок разработки и реализации индивидуальных проектов учащихся 10-11 классов.

1.2. Итоговый индивидуальный проект (Индивидуальный проект) является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования в условиях введения ФГОС, и является частью индивидуальной образовательной программы учащегося 10-11 классов.

1.3. Под индивидуальным проектом понимается индивидуальный проект или учебное исследование.

1.4. Проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством научного руководителя по выбранной теме в рамках одной из сфер и типов человеческой деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.5. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного-двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

1.6. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по предмету учебного плана.

1.7. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

2. Цели и задачи индивидуального проекта

2.1. Цель индивидуального проекта – формирование проектировочной компетентности выпускников среднего общего образования, которая заключается в

способности выявлять проблемы, формулировать цели своей деятельности, осуществлять планирование деятельности, подбирать ресурсы для реализации идеи, доводить задуманный результат до реального воплощения.

2.2 Задачи индивидуального проекта:

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению, коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

2.3. Разработка и защита индивидуального проекта направлена на развитие у учащихся уровня среднего общего образования следующих умений:

- четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по её достижению;
- концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- собирать и обрабатывать информацию;
- планировать свою деятельность;
- оформлять и представлять свою проектную идею, этапы работы по ее реализации;
- организовывать свою деятельность в соответствии с установленным планом и графиком работы;
- осуществлять текущий и итоговый контроль результатов деятельности;
- оценивать процесс, результат и продукт своей деятельности

3. Содержание индивидуального проекта

3.1. Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 10-11 классов лицея являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- информационное;
- социальное (включая бизнес – проекты).

3.2. Классификация проектов по направлениям деятельности:

- **исследовательский проект** по структуре соответствует научному исследованию. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.;

- **социальный проект** нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио - материалы. Социальный проект может быть представлен в форме бизнес-проекта;

- **информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет;

- **инженерно -конструкторский проект** – проект, результатом которого должен быть материальный объект - конструкторское изделие с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

3.3. Виды проектов:

- монопредметный проект – проект в рамках одного учебного предмета с применением методологии научных исследований в данном предмете;

- межпредметный проект – проект, предполагающий использование теоретических сведений, алгоритмов действий нескольких предметов или предметной области в более широком образовательном контексте, в том числе в ситуациях «жизненного характера»;

- надпредметный проект – внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки предметов учебного плана и носит практико-ориентированный или социально значимый характер.

3.4. Проекты и исследования проводятся под руководством тьютора, учителя – предметника или привлеченного специалиста индивидуально или в малых группах (не более 3-х человек). Реализация проекта в малой группе позволит обеспечить формирование коммуникативных навыков в условиях совместной работы и обеспечит развитие критического мышления.

3.5. Направление, вид, тему проекта, форму реализации и предъявления проекта учащийся определяет самостоятельно.

3.6. Учитель-предметник, тьютор или привлеченный для руководства проектом специалист может рекомендовать учащемуся тему проектной работы, исходя из следующих оснований:

- содержание проекта или исследовательской работы позволит учащемуся получить «приращения» не только в содержательном плане, но и в плане формирования универсальных учебных действий;

- социальная значимость проекта или исследовательской работы как для самого учащегося, так и для социума;

- наличие ресурсов для реализации проекта или исследовательской работы;

- содержание индивидуального проекта должно позволить учащемуся получить «приращение» не только в предметном содержательном плане, но и в плане формирования универсальных учебных действий.

3.7. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимся должен быть составлен план действий.

3.8. В процессе работы над проектом должны достигаются следующие результаты образования:

предметные результаты: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий

познавательные УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения и т.п.

регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях

коммуникативные УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4. Этапы реализации индивидуального проекта и приоритетные универсальные учебные действия, формируемые и диагностируемые на этих этапах

4.1. Проект выполняется учащимся в течение 10 класса и первого полугодия 11 класса. Обучающиеся одиннадцатиклассники развивают универсальные учебные действия как умения:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам;
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- обобщать и систематизировать предметные и метапредметные знания, приобретать их самостоятельно, использовать приемы и способы проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата

4.2. Диагностике подлежат все этапы работы над проектом, динамика изменений от замысла проекта до его воплощения:

- процесс разработки проекта оценивается руководителем по системе «зачет» / «незачет» по показателям формирования УУД; зачет по данному показателю является допуском к защите проекта в 11 классе;
- защита проекта проводится в два этапа: в 10 классе проводится защита темы проекта, в 11 классе – защита реализации проекта.

4.3. Защита темы проекта в 10 классе проводится по следующему плану:

- тема проекта, ее актуальность;
- что получает автор проекта и сообщество от реализации проекта;
- ресурсы, необходимые для реализации проекта;
- риски и сложности реализации проекта;
- план (сроки реализации проекта)

4.4. Защита проекта в 11 классе проводится по следующему плану:

- тема и краткое описание сути проекта;
- актуальность проекта;
- что получил автор проекта и сообщество от его реализации;
- ресурсы и их источники, которые были использованы в работе над проектом;
- ход реализации проекта;
- риски и сложности, которые удалось преодолеть при реализации проекта.

4.5. Для защиты индивидуальных проектов приказом директора МБОУ «СОШ №27» создается специальная комиссия, в состав которой входят классные руководители, учителя – предметники, руководители проектов. Возглавляет комиссию директор ОО или один из заместителей руководителя.

4.6. При защите индивидуального проекта в 11 классе обучающийся в обязательном порядке предъявляет *проектную папку (портфолио проекта)*, которая отражает ход работы над проектом и должна содержать:

- паспорт проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии и распечатки из Интернета;
- результаты исследований и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации;
- другие рабочие материалы и черновики;
- ксерокопии грамот, дипломов, полученных результате защиты проекта в различных конкурсах и презентациях.

Перед защитой проекта папка сдается членам комиссии.

4.7. Индивидуальные проекты, обучающиеся выполняют в рамках учебного плана, поэтому проекты оцениваются по критериям, заданным учебным планом.

4.8. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проекта к защите не допускается.

4.9. Обучающийся 11 класса, успешно защитивший индивидуальный проект, получает отметку по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно). Отметка фиксируется на отдельном бланке в Портфолио выпускника, в классном (электронном журнале) на странице «Индивидуальный проект» и в личном деле обучающегося.

5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

5.2. Структура должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.3. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Текст работы нумеруется арабскими цифрами. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

5.4. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. При использовании материалов Интернета дается ссылка на сайт.

5.5. Инженерно-конструкторский проект должен включать материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, его описание и пояснительную записку об изготовлении продукта.

6. Функциональные обязанности руководителей индивидуальных проектов

6.1. Ответственность за выполнение индивидуального проекта возлагается на руководителя проекта, который оказывает содействие в определении темы проекта, отслеживает процесс работы над проектом, контролирует ведение проектной папки (портфолио проекта), оценивает текущую работу учащегося и решает вопрос о допуске учащегося к защите проекта. Руководитель проекта несет ответственности за его содержание.

6.2. Проект может выполняться обучающимся самостоятельно, без участия педагога - консультанта по содержанию проекта.

6.3. В случае необходимости учащемуся назначается учитель – предметник в качестве консультанта по содержанию проекта.

6.4. Для обучающихся, разрабатывающих инженерно-конструкторский или исследовательские проекты, консультантами могут быть привлеченные специалисты, которые оказывают содействие в выборе проблемной области исследования, при необходимости определяют технические задания, выявляют недоработки и определяют пути их устранения, помогают готовить техническую документацию к защите проекта.

7. Механизм стимулирования педагогов, участвующих в организации проектной деятельности учащихся среднего уровня образования

7.1. Сопровождение индивидуальных проектов руководителем является его функциональной обязанностью, фиксируется в журнале и оплачивается в соответствии с тарификацией и с показателями Положения о распределении стимулирующей части оплаты труда работников МБОУ СОШ № 27.

7.2. Сопровождение индивидуальных проектов педагогами – консультантами стимулируется по результатам защиты проектов.

7.3. Обладатели лучших проектов могут направляться в командировки для участия в научно-творческих конференциях и семинарах, номинироваться на получение наград, премий.