

**ПАСПОРТ  
инновационного проекта**

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Модель педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся сельской общеобразовательной школы в условиях ФГОС ООО
2	Авторы предоставляемого опыта (коллектив авторов)	Замаядинова Оксана Владиславовна , директор МБОУСОШ №27 с.Львовского МО Северский район имени Чернышова А.Д.
3	Научный руководитель, научная степень, звание	Шлюбуль Елена Юрьевна - кандидат пед. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ
4	Цели внедрения инновационного продукта	Теоретически обосновать и экспериментально апробировать эффективность модели педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы в рамках реализации ФГОС ООО.
5	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать совокупность теоретических положений, составляющих основы педагогической системы реализации принципа государственной политики в области образования, связанного с приоритетом жизни и здоровья обучающихся.</li> <li>2. Представить характеристику особенностей и специфику сельской местности как пространства бытия личности в процессе реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся сельской общеобразовательной школы.</li> <li>3. Обосновать сущность и структуру педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в сельской общеобразовательной школе.</li> <li>4. Разработать и экспериментально проверить эффективность модели педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы.</li> </ol>
6	Основная идея предполагаемого инновационного продукта	Идея соотнесения культурных архитипов и образовательных стереотипов

7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<p>Конституция РФ (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г);</p> <p>Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2021 г.) Ст. 3, Ст. Ст. 28, Ст. 41;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 7 июля 2021 года)</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 2 февраля 2015 года N 151-р «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года» (с изменениями на 13 января 2017 года);</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544, (зарегистрировано в Минюсте 06.12.2013 г. № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 210, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный № 19676);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N 540 "Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)" (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;</p> <p>Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от от 5 октября</p>
---	---	--

		<p>2015 года N 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"» (с изменениями на 10 июня 2021 года);</p> <p>Решение педагогического совета №1 от 31.08.2021г. об утверждении темы инновационного проекта «Модель педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся сельской общеобразовательной школы в условиях ФГОС ООО» на период 2021-2024 г.г.</p>
8	Обоснование его значимости для развития системы образования	Модель педагогической системы реализации принципа государственной политики в области образования, связанного с приоритетом жизни и здоровья, может использоваться в практике сельских образовательных учреждений, а также служить основной для поиска новых решений вопросов сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательном процессе.
9	Новизна (инновационность)	<p>Модель педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы будет основана на общей теории педагогических систем (Н.В. Кузьмина, А.А. Остапенко) в конкретных и специфических социокультурных условиях Львовского сельского поселения Краснодарского края с учетом особенностей сельской местности как пространства бытия обучающегося, в котором представлен комплекс факторов, как обеспечивающих, так и препятствующих формированию культуры здоровья, ценности жизни и здоровья.</p> <p>Будет разработан диагностический инструментарий, позволяющий проводить: мониторинг здоровьесбережения учащихся, мониторинг здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения по квалиметрическим и качественным критериям.</p>
10	Практическая значимость	Диагностический инструментарий, а именно: педагогический мониторинг, критерии оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся могут быть использованы учебными заведениями различного типа при реализации и анализе осуществляемых ими образовательных программ.
11	Механизм реализации инновации	Поэтапно
11.1	1 этап:	<b>Организационный этап.</b> Выявляли ориентированность обучающихся, родителей, педагогов

		<p>в проблеме сохранения, укрепления здоровья; их осведомленность в нормативных аспектах здоровья человека, в частности, к параметрам ЗОЖ. Наряду с этим выявляли ценностное отношение субъектов образовательного пространства сельской школы к своему здоровью и к здоровью окружающих. Определили роль социальных институтов, прямо или косвенно влияющих на личность обучающихся по выработке поведенческих моделей, адекватных представлениям о ЗОЖ.</p>
11.1.1	сроки	2021-2022 уч. год
11.1.2	задачи	<p>1. Изучение и анализ научной литературы и нормативных документов по реализации принципа государственной политики в области образования, связанного с приоритетом жизни и здоровья учащихся сельской школы.</p> <p>2. Определение здоровьесберегающего потенциала образовательного пространства сельской школы с учетом требований ФГОС ООО.</p>
11.1.3	Полученный результат	<p>Определены исходные параметры исследования. Выявлен здоровьесберегающий потенциал образовательной среды школы, ориентированность обучающихся, родителей, педагогов в проблеме сохранения, укрепления здоровья; Определили роль социальных институтов, прямо или косвенно влияющих на личность обучающихся по выработке поведенческих моделей, адекватных представлениям о ЗОЖ. Выявили проблемы: отсутствие научно обоснованного порядка воспитательно-оздоровительной работы в условиях общеобразовательной сельской школы; отсутствия опыта организации и проведения воспитательно-оздоровительной работы по сохранению и укреплению здоровья не только обучающихся, но и всех субъектов образовательного пространства в границах сельской местности (педагогического коллектива, родителей, сверстников); отсутствие системы взаимодействия и координации педагогического коллектива и медицинских работников по проведению мониторинга здоровья обучающихся и учителей; традиционная разобщенность оздоровительной работы от собственно учебно-воспитательного процесса; игнорирование инновации в области передового педагогического опыта по формированию здорового образа жизни обучающихся; отсутствие систематического и системного взаимодействия с социальными институтами, обладающими ресурсным</p>

		потенциалом по формированию здорового образа жизни обучающихся; недостаточная подготовленность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья обуславливает трудности в формировании у обучающихся на разных возрастных этапах ценностного отношения, как к своему здоровью, так и к здоровью окружающих людей; отсутствие культуры здоровья у агентов социализации в границах сельской местности. Полный пакет нормативно-правовых документов
11.2	2 этап:	<b>Практический этап.</b> Реализовать в рамках технологического блока модели педагогической системы, представленный учебным, воспитательным, оздоровительным, оценочно-диагностическим блоками.
11.2.1	сроки	2022-2023 уч. год
11.2.2	задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести теоретический анализ особенностей и специфики сельской местности как пространства бытия личности в процессе реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся сельской общеобразовательной школы.</li> <li>2. Теоретически обосновать и разработать модель педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы в рамках реализации ФГОС ООО.</li> <li>3. Подобрать диагностический инструментарий и провести мониторинг состояния здоровья обучающихся</li> <li>4. Наряду с этим выявляли ценностное отношение субъектов образовательного пространства сельской школы к своему здоровью и к здоровью окружающих.</li> </ol>
11.2.3	Полученный результат	<p>Разработана структура модели педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы, которая представлена совокупностью компонентов: - целевого; сущностно-содержательного; - технологического; оценочно – диагностического. Подобраны методы диагностики, позволяющие: выявить ценностные отношения субъектов образовательного пространства сельской школы к своему здоровью и к здоровью окружающих.</p> <p><b>Отчёт и диаграмма по результатам диагностики.</b></p>

		<b>Публикации об опыте работы по данной теме</b>
11.3	3 этап:	<b>Обобщающий этап</b>
11.3.1	сроки	2023-2024 уч.год
11.3.2	задачи	1.Апробировать модель педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы в рамках реализации ФГОС ООО. 2. Определить критерии эффективности модели педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы в рамках реализации ФГОС ООО.
11.3.3	конечный результат	Апробация модели педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы в рамках реализации ФГОС ООО. Определение критериев эффективности модели педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы в рамках реализации ФГОС ООО. <b>Отчет по результатам работы</b> <b>Публикации об опыте работы</b> <b>Отчёт и диаграммы по результатам мониторинга</b>
12	Перспективы развития инновации	Предполагаем, что модель педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья, направленной на сохранение, укрепление и охрану здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы, окажет положительное влияние на здоровье обучающихся и улучшит результаты их учебной деятельности и показатели здоровья.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Полученные в ходе экспериментальной работы результаты, их динамика, система критериев оценки дают основание утверждать, что разработанная модель педагогической системы, реализующая принцип государственной политики в области образования, связанного с приоритетом жизни и здоровья обучающихся в сельской общеобразовательной школе эффективна и может быть использована в практической деятельности <b>сельских</b>

		образовательных учреждений.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	<p style="text-align: center;"><b>Монография:</b></p> <p>1. Теория и технология реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы / О.В. Замаядинова. Майкоп: изд-во «О.С. Магарин», 2014. – 198 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Статьи в журналах из перечня ВАК:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Статьи в журналах, научных сборниках и материалах конференций:</b></p> <p>Формирование духовно-нравственной культуры учащейся молодежи как профилактика экстремизма (тезисы) / Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение профилактика. Материалы международной научно-практической конференции (23-24 мая 2014 г.): в 2 ч. / Ю.Н.Синицын – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж МОДЭК, 2014. – Ч.II. – 360 с. (С. 29-33)</p> <p>Замаядинова О.В. К вопросу охраны и укрепления здоровья учащихся / О.В.Замаядинова // Наука, образование, практика: проблемы интеграции и поиск оптимальных решений: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. / под ред.. И.Е. Бельских. – Волгоград. - 2014. – С. 66-69. (0,4).</p>
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	<p><b>Для реализации данного проекта в ОУ есть необходимые ресурсы:</b> спортивный зал (полное оснащение спортивным оборудованием), медицинский кабинет, столовая, кабинет ЛФК, спортивная площадка, библиотека, читальный зал, площадка БДД, кабинет ПДД, кабинет информатики, кабинет психолога и социального педагога. Имеется в наличии доступ к информационным ресурсам: сайт, электронная почта; создан банк нормативно-правовых документов.</p>

		Для внедрения инновационной программы ОУ располагает соответствующим кадровым потенциалом. 100% педагогических работников, находящихся в штате МБОУ СОШ №27, имеют специальное педагогическое образование из них: 70% - высшее, 40% педагогических работников имеют I и высшую квалификационную категорию.
16.3	Временное	2021-2024уч.год

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора(ов) инновационного опыта



*Замарадишова О.В.*

расшифровка подписи