

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27
СЕЛА ЛЬВОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ЧЕРНЫШОВА АНДРЕЯ ДЕНИСОВИЧА

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического
совета МБОУ СОШ № 27
Протокол №1 от 29.08.2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 27
_____ Замаядинова О.В.
Приказ № 1 от 29.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные туристы - экологи»
туристско-краеведческой направленности



Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: четыре года (272 часа)
Возрастная категория: 10-17 лет
Вид программы: модифицированная

Составитель:
Яковенко Зарина Байрамовна
педагог дополнительного образования

с. Львовское
2023г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность и вид программы

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

1.1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих

1.1.4. Адресат программы

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

1.1.6. Формы и особенности организации учебного процесса

1.1.7. Особенности организации учебного процесса

1.1.8. Режим занятий

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель данной программы

1.2.2. Задачи данной программы

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Содержание учебного плана

1.3.3. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.....

2.1. Календарно-тематический план

2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

2.3. Методическое обеспечение.

2.4. Условия реализации программы

2.5. Нормативно-правовая документация.

2.6. Список литературы для педагога

2.7. Список литературы для учащихся

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка.

Туризм – непростой, трудоемкий, но бесконечно интересный и полезный способ организации детского досуга. Ведь туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, трудности и лишения, сдерживает развитие эгоизма и капризности; учит брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе и культуре, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки самообслуживания. Участие в туристических походах способствует развитию таких качеств как личная инициатива, настойчивость, сила воли и высокая дисциплинированность. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс. Туристические походы сочетают в себе активный здоровый отдых.

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы - экологи» является **модифицированной, туристско – краеведческой направленности.**

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Новизна программы обусловлена подбором содержания программы, адаптированной на региональные особенности и экологическое образование средствами туризма.

Она предполагает углубленное изучение во время походов истории, природы и культуры родного края — своей малой родины, о ней можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы - экологи» способствует решению проблем:

- увеличение занятости детей в свободное время
- развитие познавательных способностей
 - подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных ситуаций.

Растущая отчужденность между людьми вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы экологического развития, а так же на развитие

творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе занятий активным туризмом.

Идеей создания программы послужила потребность ребёнка в получении знаний и навыков по изучению экологических основ при организации рекреационной деятельности человека в природной среде.

Туристско-краеведческая направленность содержания программы «Юные туристы - экологи» направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологического воспитания и просвещения, развитие навыков изучения и сохранения живой природы, изучение практических навыков организации и проведения активного отдыха в природной среде.

Исследовательская деятельность предполагается на протяжении всего курса программы, она способствует развитию у ребёнка наблюдательности, учит методам сбора научной информации, умению анализировать и классифицировать полученные факты, способствует воспитанию пытливости и критичности ума.

Социальная практика направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется ее практической направленностью, то есть образование происходит через действие. Только при этом условии воспитывается ответственность, забота о природе и людях, идет нравственное совершенствование личности. Деятельность детей в объединении предусматривает максимальное использование природного окружения. Общение с природой позволяет укрепить физическое и психическое здоровье учащихся, воспитывает в человеке лучшие нравственные качества. В процессе педагогически организованного общения учащихся с окружающей природной средой их знания по биологии, географии, естествознанию подкрепляются чувственно-наглядным опытом, связываются с жизненной практикой. В конкретных действиях и поступках ребенка проявляется мера гражданской ответственности, любовь к природе, понимание ее роли в жизни общества и человека. Во время практической деятельности формируются представления, которыми затем человек руководствуется всю жизнь.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является, прежде всего, ее комплексность, которая дает возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь в выборе профессии и жизненного пути.

1.1.4. Адресат программы.

Программа адресована учащимся 10 - 17 лет, предусматривает достижение повышенного уровня образованности обучающихся по туристско-краеведческому направлению. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы - экологи» имеет **базовый** уровень освоения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные туристы - экологи» представляет собой учебный курс 4-х лет обучения в количестве - 272 часов. Занятия проводятся два раза в неделю по одному часу.

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

Для зачисления в объединение, работающее по данной программе, специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Группы первого года обучения комплектуются детьми в возрасте 10-12 лет. Второго года – из числа успешно освоивших программу 1-го года; третьего-четвертого – по результатам сдачи нормативов по физической культуре и технической подготовки в соответствии с полом и возрастом. В группы второго и третьего годов обучения могут входить дети, не занимающиеся на 1 году обучения, но показавшие хорошие результаты на соревнованиях различного уровня и сдавшие нормативы по ОФП.

1.1.8. Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	1	2	2	34	68
2	1	2	2	34	68
3	1	2	2	34	68
4	1	2	2	34	68
Итого: 272ч.					

1.2.Цели и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1.Цель программы - формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения.

1.2.2. Задачи программы:

Предметные:

- ознакомить обучающихся с состоянием природных ресурсов Краснодарского края, основными общебиологическими особенностями растительного и животного мира;

- углубить школьные знания обучающихся о взаимосвязи организма с окружающей средой, о возможности устранения угрозы экологической опасности, известной на сегодняшний день и доступной для восприятия обучающимися;

- изучить основы начальной туристской подготовки, освоить основные элементы практических навыков детского туризма.

Личностные:

- воспитывать у обучающихся основы поведения по отношению к природной и антропогенной среде, основы нравственности по отношению к окружающим (товарищество, доброжелательность, толерантность и др.);

- воспитывать чувство личной ответственности за выполняемое поручение или дело, осознания себя частью коллектива, необходимости вести здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- развивать и поддерживать интерес к познанию окружающего мира с использованием туристских навыков и регионального историко-культурного наследия;

- формировать экологическое мышление, способствовать развитию интереса к проблемам охраны природы на основе изучения состояния окружающей среды.

Цель 1 года обучения – привить учащимся интерес к познанию родного края и окружающего мира, основам экологического мышления.

Задачи 1 года обучения:

Личностные

- развитие чувства товарищества и личной ответственности;
- приобщению к здоровому образу жизни.

Предметные:

- владеть основами туристских навыков по устройству бивуака;
- пользоваться простейшим туристским инвентарём и оборудованием;
- применять на практике экологические и санитарные нормы в сфере активного туризма;

- использовать полученную информацию для выполнения исследовательских работ

Метапредметные

- развить интерес к познанию родного края и окружающего мира;
- развить основы экологического мышления и природоохранные навыки;
- развить умение сопоставлять простые факты, связанные с природными

Цель 2 года обучения: развитие интереса к изучению различных видов активного туризма посредством взаимодействия с биолого-краеведческой составляющей родного края.

Задачи 2 года обучения:

Личностные:

- развитие чувства товарищества и личной ответственностью;
- приобщение к здоровому образу жизни и гармонии тела.
- развитие повышенной коммуникативной компетентности и социальной ориентации в современном обществе.

Предметные:

- владеть основами туристских навыков по устройству бивуака;
- пользоваться бивуачным туристским инвентарём и оборудованием;
- применять на практике экологические и санитарные нормы в сфере активного туризма;
- анализировать полученную информацию при проведении исследовательских работ.

Метапредметные:

- развить интерес к познанию животного мира родного края и окружающей среды;
- развить основы экологического мышления и природоохранные навыки;
- развить умение сопоставлять простые факты, связанные с природными явлениями.

Цель 3 года обучения: формирование знаний о фенологических явлениях в природе посредством взаимодействия активных форм туризма и природной среды.

Задачи 3 года обучения:

Личностные:

- владение повышенной коммуникативной компетентностью и социальной ориентацией в современном обществе;
- владение потребностью в самообразовании и дальнейшем развитии умений и навыков;
- владение чувством товарищества и личной ответственностью;
- приобщение к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- владение потребностью в познании интересующих их природных процессов и явлений.

Предметные:

- владеть туристскими навыками по организации похода;
- пользоваться специальным туристским инвентарём и оборудованием;
- применять на практике экологические и санитарные нормы в сфере активного туризма;
- реализовать проекты по изучению экологических, биологических и краеведческих вопросов

Метапредметные:

- развивать интерес к познанию родного края и окружающего мира;
- развивать экологическое мышление и природоохранные навыки;
- развивать умение анализировать различные фенологические природные явления;

Цель 4 года обучения: развитие экологического воспитания и любви к родному краю в процессе туристской деятельности.

Задачи 4 года обучения:

Личностные:

- владение повышенной коммуникативной компетентностью и социальной ориентацией в современном обществе;
- потребностью в самообразовании и дальнейшем развитии умений и

навыков;

- владение чувством товарищества и личной ответственностью;
- приобщению к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- потребностью в познании интересующих их природных и антропогенных процессов и явлений.

Предметные:

- владеть туристскими навыками по организации похода;
- пользоваться специальным туристским инвентарём и оборудованием;
- применять на практике экологические и санитарные нормы в сфере активного туризма;
- реализовать проекты по изучению экологических, биологических и краеведческих вопросов

Метапредметные:

- развивать интерес к познанию родного края и окружающего мира;
- развивать экологическое мышление и природоохранные навыки;
- умение анализировать различные модели поведения в группе

1.3.Содержание программы

1.3.1 . Учебный план

(1 год обучения 68 часов)

№ п/п	Тема.	Часов			Форма контроля
		Всего	Теор	Прак	
1. Введение					
1	Введение в программу объединения. Инструктаж по правилам поведения на занятиях	1	1		беседа
2. Раздел «Юный турист»					
1.	Туризм. Введение в тему раздела	1	1		беседа
2.	Организация туристских мероприятий	1	1		беседа

3.	Организация похода	6	1	5	поход выходного дня
4.	Топография	4	2	2	практикум
5.	Пешеходный туризм	6	1	5	поход выходного дня
6.	Спортивный туризм	11	4	7	поход выходного дня
	Итого по разделу	30	11	19	
3. Раздел «Экология и рекреация»					
1.	Понятие об экологии.	1	1	-	беседа
2.	Взаимосвязь экологии и туризма.	1	1	-	беседа
3.	Необходимость соблюдения экологических норм при проведении туристских мероприятий.	1	1	-	беседа
4.	Санитарные и гигиенические требования при проведении туристских мероприятий	3	-	3	поход выходного дня
5.	Экологическое занятие на пришкольном участке	1	-	1	практикум
6.	Особо охраняемые природные территории Краснодарского края	1	1	-	беседа
7.	Подготовка и участие в конкурсах	4	3	1	практикум
	Итого по разделу	12	7	5	
4. Раздел «Удивительные явления природы»					
1.	Что такое вода. Круговорот воды в природе.	1	1	-	беседа
2.	Виды осадков и испарений.	3	-	3	поход выходного дня
3.	Оптические природные явления, возникающие с помощью воды	1	1	-	беседа
4.	Сложные природные явления, образуемые с помощью воды	1	1	-	беседа
	Итого по разделу	6	3	3	

	Промежуточная аттестация	19	-	19	Участие в туристическо м слете
	Итого	68 час	20 часа	48 часо в	

(2 год обучения 68 часов)

№ п/п	Тема.	Часов			Форма контроля
		Всего	Теор	Прак	
1. Введение					
1.	Введение в программу объединения. Инструктаж по правилам поведения на занятиях	1	1	-	беседа
2. Раздел «Юный турист»					
1.	Туризм. Введение в тему раздела	1	1	-	беседа
2.	Организация туристских мероприятий	1	1	-	беседа
3.	Организация похода	6	1	5	поход выходного дня
4.	Топография	4	2	2	практикум
5.	Пешеходный туризм	6	1	5	поход выходного дня
6.	Спортивный туризм	11	4	7	поход выходного дня
	Итого по разделу	30	11	19	
3. Раздел «Экология и рекреация»					
1.	Введение в тему раздела.	1	1	-	беседа
2.	Понятие об экологическом туризме.	1	1	-	беседа
3.	Необходимость соблюдения экологических норм при проведении туристских мероприятий.	1	1	-	беседа
4.	Особо охраняемые природные территории Краснодарского края	9	-	9	поход выходного дня

5.	Подготовка и участие в конкурсах	4	3	1	практикум
	Итого по разделу	16	6	10	
4. Раздел «Растения и животные Краснодарского края»					
1.	Классификация растительного мира	1	1	-	беседа
2.	Техническое и лекарственное растительное сырьё Краснодарского края. Дикоросы.	9	-	9	поход выходного дня
3.	Классификация животного мира	1	1	-	беседа
4.	Птицы, рыбы, насекомые млекопитающие Краснодарского края	1	1	-	беседа
	Итого по разделу	12	3	9	
	Промежуточная аттестация	10	-	10	Участие в туристическом слете
	Итого	68 часов	20 часа	48 часов	

(3 год обучения 68 часов)

№ п/п	Тема.	Часов			Форма контр
		Всего	Теор	Прак	
1. Введение					
1.	Введение в программу объединения. Инструктаж по правилам поведения на занятиях	1	1	-	беседа
2. Раздел «Юный турист»					
1.	Туризм. Введение в тему раздела	1	1	-	беседа
2.	Организация туристских мероприятий	1	1	-	беседа
3.	Организация похода	9	-	9	поход выходного дня
4.	Топография	4	2	2	практикум
5.	Пешеходный туризм	6	-	6	поход выходного дня

6.	Спортивный туризм	9	-	9	поход выходного дня
	Итого по разделу	30	4	26	
3. Раздел «Экология и рекреация»					
1.	Введение в тему раздела.	1	1	-	беседа
2.	Понятие об экологическом туризме.	1	1	-	беседа
3.	Необходимость соблюдения экологических норм при проведении туристских мероприятий.	1	1	-	беседа
4.	Экология туристского снаряжения	6	-	6	поход выходного дня
5.	Экологическое занятие на пришкольном участке	1	-	1	практикум
6.	Особо охраняемые природные территории Краснодарского края	1	1	-	беседа
7.	Подготовка и участие в конкурсах	4	3	1	практикум
	Итого по разделу	14	7	7	
4. Раздел «Кто хозяин на Земле»					
1.	Фенологические явления в природе	6	1	5	поход выходного дня
2.	Общественные насекомые и животные на земле	1	1	-	беседа
	Итого по разделу	7	2	5	
	Промежуточная аттестация	14	-	14	Участие в туристическом слете
	Итого	68 часов	14 часов	54 час	

(4 год обучения 68 часов)

№ п/п	Тема.	Часов			Форма контроля
		Всего	Теор	Прак	
1. Введение					

1	Введение в программу объединения. Инструктаж по правилам поведения на занятиях	1	1	-	беседа
2. Раздел «Юный турист»					
1.	Туризм. Введение в тему раздела	1	1	-	беседа
2.	Организация туристских мероприятий	1	1	-	беседа
3.	Организация похода	15	-	15	поход выходного дня
4.	Топография	4	2	2	практикум
5.	Спортивный туризм	15	-	15	поход выходного дня
	<i>Итого по разделу</i>	36	4	32	
3. Раздел «Экология и рекреация»					
1.	Введение в тему раздела.	1	1	-	беседа
2.	Понятие о экологическом туризме.	1	1	-	беседа
3.	Фенологические явления в природе	1	1	-	беседа
4.	Человек как часть природы планеты Земля	1	-	1	опрос
	<i>Итого по разделу</i>	4	3	1	
	Исследовательская деятельность обучающихся	10	3	7	Социально значимый проект
	Итоговая аттестация	17	-	17	Участие в туристическом слете
	<i>Итого по разделу</i>	27	3	24	
	Итого	68 часо в	10 часо в	58 часо в	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Содержание учебного плана 1 года обучения.

1. Вводное занятие (всего 1 час, теория – 1 час)

Раздел 2. Юный турист (всего 30 часов, теория – 11 часов, практика – 19 часов)

Теория. История развития туризма в России Виды туризма. Практическое значение туризма.

Организация похода. Виды туристских походов. Руководство походами и экскурсиями. Формирование туристской группы. Виды бивуаков. Требования к организации бивуака. Костры. Обеспечение пожарной безопасности. Виды палаток. Виды рюкзаков. Туристская одежда и обувь. Понятие о личном, общем и специальном снаряжении туриста. Калорийность продуктов питания. Основные принципы приготовления пищи на костре.

Практика. Распределение обязанностей в группе. Выбор маршрута. Виды костров, их назначение. Типы, устройство и назначения палаток. Типы и назначение рюкзаков. Одежда и обувь для различных видов туризма. Меню-раскладка. Отработка технических навыков в природной среде по теме организация похода. Способы упаковки продуктов питания

Топография. Определение. Карты, схемы. Компас, азимут. Туристское ориентирование. Спортивные карты.

Практика. Карта: практические занятия. Компас: практические занятия. Отработка технических навыков в природной среде по теме топография.

Пешеходный туризм. Классификация, виды, формы пешеходного туризма. Особенности пешеходного туризма. Обеспечение безопасности в пешеходном туризме. Тактика движения в пешеходном походе.

Практика. Специальное, личное и общее снаряжение для пешеходного туризма. Техника преодоления препятствий в пешеходном походе. Отработка технических навыков в природной среде по теме пешеходный туризм

Спортивный туризм. Вид спорта «спортивный туризм». История развития вида спорта. Правила соревнований. Группа дисциплин «дистанция», «маршрут». Главная судейская коллегия, маршрутно-квалификационная комиссия. Заявочная документация. Регламент соревнований по группе дисциплин «маршрут».

Практика. Участие в соревнованиях по СТ в группе дисциплин «маршрут».

Раздел 3. Экология и рекреация (всего 12 часов, теория – 7 часов, практика – 5 часов).

Теория: Понятие об экологии. Необходимость соблюдения экологических норм при проведении туристских мероприятий.

Взаимосвязь экологии и туризма. Санитарные и гигиенические требования при проведении туристских мероприятий. Круговорот воды в природе. Особо охраняемые природные территории Брянского края.

Практика: Исследовательская деятельность обучающихся: Сбор информации о природных явлениях, связанных с водой, экскурсия в дендрарий. Общественно-экологическая деятельность в природной среде.

Раздел 4. Вода, удивительные явления природы (всего 6 часов, теория – 3 часа, практика – 3 часа)

Теория: Что такое вода. Круговорот воды в природе. Информация об облаках, радуге, снеге, изморози, инее, дожде, росе, тумане, граде, родниках, ледниках, реках, озёрах, морях и океанах.

Оптические природные явления, возникающие с помощью воды. Информация о гало, северном сиянии, грозе, шаровой молнии.

Сложнообъяснимые природные явления, формирующиеся с помощью воды: информация о поющих песках и зыбучих песках, волнах-убийцах.

Промежуточная аттестация: участие в туристическом слете

Содержание учебного плана 2 года обучения.

1. Вводное занятие (всего 1 час, теория – 1 час).

Раздел 2. Юный турист (всего 30 часов, теория – 11 часов, практика – 19 часов)

Теория: История развития туризма в мире. Виды туризма. Практическое значение туризма.

Организация похода. Виды туристских мероприятий в природной среде. Руководство мероприятиями. Формирование туристской группы.

Психологический климат группы. Виды туристских лагерей. Требования к размещению блоков палаточного лагеря. Обеспечение пожарной безопасности. Требования к палаткам. Требования и энергOMETрические параметры к рюкзакам. Требования к туристской одежде и обуви. Личное, общее, специальное снаряжение туриста. Энергозатраты в походе.

Калорийность продуктов питания. Основные принципы упаковки и хранения продуктов во время похода.

Практика: Распределение обязанностей в группе. Выбор маршрута. Виды костров, их назначение. Типы, устройство и назначения палаток. Типы и назначение рюкзаков. Одежда и обувь для различных видов туризма. Меню-раскладка. Отработка технических навыков в природной среде по теме

организация похода. Способы упаковки продуктов питания.

Топография. Определение. Карты, схемы. Компас, азимут. Туристское ориентирование. Спортивные карты.

Практика. Карта: практические занятия. Компас: практические занятия. Отработка технических навыков в природной среде по теме топография.

Пешеходный туризм. Классификация, виды, формы пешеходного туризма. Особенности пешеходного туризма. Обеспечение безопасности в пешеходном туризме. Классификация препятствий в пешеходном туризме. Тактика движения в пешеходном походе.

Практика. Специальное, личное и общее снаряжение для пешеходного туризма. Техника преодоления препятствий в пешеходном походе. Отработка технических навыков в природной среде по теме пешеходный туризм

Спортивный туризм. Вид спорта «спортивный туризм». История развития вида спорта. Правила соревнований. Группа дисциплин «дистанция», «маршрут». Главная судейская коллегия, маршрутно-квалификационная комиссия. Заявочная документация. Регламент соревнований по группе дисциплин «маршрут».

Практика. Участие в соревнованиях по СТ в группе дисциплин «маршрут».

Раздел 3. Экология и рекреация (всего 16 часов, теория – 6 часов, практика – 10 часов)

Теория: Понятие об экологии. Необходимость соблюдения экологических норм при проведении туристских мероприятий. Экология туристского снаряжения. Экологическое занятие на пришкольном участке. Взаимосвязь экологии и туризма. Санитарные и гигиенические требования при проведении туристских мероприятий. Жизнь растений и животных. Их взаимосвязь с водой. Особо охраняемые природные территории Краснодарского края.

Практика: Исследовательская деятельность учащихся: тема «Старые дороги Краснодарского края». В ходе проведения этой работы обучающиеся ознакомятся с необходимостью прокладки дорог по водоразделам рек, с экологической целесообразностью выбора мест постоянных дворов, с разнообразием растительного и животного мира Краснодарского края, необыкновенными свойствами различных растений и способами их применения человеком в различных направлениях своей деятельности.

В соответствии с заданием, обучающиеся выбирают по одному из участков старых дорог, с последующим их описанием, сбором разнообразной

информации об этом участке.

Раздел 4. Растения и животные Краснодарского края (всего 12 часов, теория – 3 часа, практика – 9 часов)

Теория: Классификация растительного мира. Основные виды растений, произрастающих на территории Краснодарского края. Дикоросы. Техническое растительное сырьё. Лекарственные растения Краснодарского края. Грибы. Применение дикорастущих растений в пищу.

Классификация животного мира. Основные виды животных, живущих на территории Краснодарского края. Птицы Краснодарского края. Рыбы Краснодарского края. Насекомые Краснодарского края. Млекопитающие Краснодарского края. Красная Книга Краснодарского края. Животные и растения в зимний период.

Практика: Наблюдения растительного и животного мира в природной среде.

Промежуточная аттестация: участие в туристическом слете

Содержание учебного плана 3 года обучения

1. Вводное занятие (всего 1 час, теория – 1 час)

Раздел 2. Юный турист (всего 30 часов, теория 4 часа, практика – 26 часов)

Теория:

Развитие туризма в мире и России в современный период. Практическое значение туризма.

Организация похода. Выбор маршрута. Тактическое построение маршрута. Тактико-технические характеристики преодоления различных видов препятствий. Цель и назначение различных походов в природной среде. Руководство походом в различных ситуациях. Формирование туристской группы. Физическая подготовка группы. Газовые горелки. Обеспечение пожарной безопасности. Требования к бивуачному снаряжению. Требования и энергетические параметры личного снаряжения. Требования к туристской одежде и обуви. Личное, общее, специальное снаряжение туриста в различных видах туризма. Формирование меню-раскладки в различных видах туризма. Основные принципы приготовления пищи в сложных походах.

Практика: Распределение обязанностей в группе. Выбор маршрута. Разведение костров, их назначение. Установка и устройство палаток. Типы и назначение рюкзаков. Одежда и обувь для различных видов туризма. Меню-

раскладка. Отработка технических навыков в природной среде по теме организация похода. Способы упаковки продуктов питания

Топография. Определение. Карты, схемы. Компас, азимут. Туристское ориентирование. Спортивные карты.

Практика. Карта: практические занятия. Компас: практические занятия. Отработка технических навыков в природной среде по теме топография.

Пешеходный туризм. Классификация, виды, формы пешеходного туризма. Особенности пешеходного туризма. Обеспечение безопасности в пешеходном туризме. Выбор и построение различных маршрутов в пешеходном туризме. Выбор тактики движения в пешеходном походе. Техника преодоления препятствий в пешеходном походе.

Практика. Специальное, личное и общее снаряжение для пешеходного туризма. Техника преодоления препятствий в пешеходном походе. Отработка технических навыков в природной среде по теме пешеходный туризм

Спортивный туризм. Вид спорта «спортивный туризм». История развития вида спорта. Правила соревнований. Группа дисциплин «дистанция», «маршрут». Главная судейская коллегия, маршрутно-квалификационная комиссия. Заявочная документация. Регламент соревнований по группе дисциплин «маршрут».

Практика. Участие в соревнованиях по СТ в группе дисциплин «маршрут».

Раздел 3. Экология и рекреация (всего 14 часов, теория - 7 часов, практика - 7 часов)

Теория: Понятие об экологии. Необходимость соблюдения экологических норм при проведении туристских мероприятий. Взаимосвязь экологии и туризма. Санитарные и гигиенические требования при проведении туристских мероприятий. Круговорот воды в природе. Особо охраняемые природные территории Брянского края.

Практика: Исследовательская деятельность обучающихся: тема «Старые дороги Краснодарского края». В ходе проведения этой работы обучающиеся ознакомятся с экологической целесообразностью выбора мест постоянных дворов и прокладки дорог, с формами природосберегающих технологий, используемых для обеспечения своей жизнедеятельности и коммерческой составляющей этого вида деятельности, необыкновенными свойствами различных животных и насекомых и способами их применения человеком в различных направлениях своей деятельности.

В соответствии с заданием, обучающиеся выбирают по одному из участков

старых дорог, с последующим их описанием, сбором разнообразной информации об этом участке.

Раздел 4. Кто хозяин на Земле (всего 7 часов, теория – 2 часа, практика – 5 часов)

Теория: Понятие о фенологических явлениях в природе. Взаимосвязь климатических изменений, почвы, растительного и животного мира. Понятие об общественных животных и насекомых на Земле. Взаимосвязь климата, условиями добычи пищи и размножения с возникновением общественных насекомых и животных. Осы. Муравьи. Термиты. Пчёлы. Моллюски. Приматы. Человек.

Практика: Ознакомиться с различными фенологическими явлениями в районе села Львовского. Ознакомиться с жизнедеятельностью муравьев как общественных насекомых.

Промежуточная аттестация: участие в туристическом слете

Содержание учебного плана 4 года обучения

1. Вводное занятие (всего 1 час, теория – 1 час)

Раздел 2. Юный турист (всего 36 часов, теория - 4 часа, практика – 32 часа)

Теория:

Развитие туризма в мире и России в современный период. Практическое значение туризма.

Организация похода. На основе опыта трёхлетних занятий и практики совершённых походов: Выбор маршрута. Тактическое построение маршрута. Тактико-технические характеристики преодоления различных видов препятствий. Формирование туристской группы. Цель и назначение различных походов в природной среде. Руководство походом в различных ситуациях. Физическая подготовка группы. Газовые горелки. Обеспечение пожарной безопасности. Требования к бивуачному снаряжению. Требования и энергометрические параметры личного снаряжения. Требования к туристской одежде и обуви. Личное, общее, специальное снаряжение туриста в различных видах туризма. Формирование меню-раскладки в различных видах туризма. Основные принципы приготовления пищи в сложных походах.

Практика: Распределение обязанностей в группе. Выбор маршрута. Разведение костров, их назначение. Установка и устройство палаток. Типы и назначение рюкзаков. Одежда и обувь для различных видов туризма. Меню-

раскладка. Отработка технических навыков в природной среде по теме организация похода. Способы упаковки продуктов питания.

Топография. Определение. Карты, схемы. Компас, азимут. Туристское ориентирование. Спортивные карты.

Практика. Карта: практические занятия. Компас: практические занятия. Отработка технических навыков в природной среде по теме топография.

Пешеходный туризм. Классификация, виды, формы пешеходного туризма. Особенности пешеходного туризма. Обеспечение безопасности в пешеходном туризме. Выбор и построение различных маршрутов в пешеходном туризме. Выбор тактики движения в пешеходном походе. Техника преодоления препятствий в пешеходном походе.

Практика. Специальное, личное и общее снаряжение для пешеходного туризма. Техника преодоления препятствий в пешеходном походе. Отработка технических навыков в природной среде по теме пешеходный туризм

Спортивный туризм. Вид спорта «спортивный туризм». История развития вида спорта. Правила соревнований. Группа дисциплин «дистанция», «маршрут». Главная судейская коллегия, маршрутно-квалификационная комиссия. Заявочная документация. Регламент соревнований по группе дисциплин «маршрут».

Практика. Участие в соревнованиях по СТ в группе дисциплин «маршрут».

Поход 1 категории сложности.

Раздел 3. Экология и рекреация (всего 4 часа, теория – 3 часа, практика – 1 час)

Теория: Понятие об экологии. Необходимость соблюдения экологических норм при проведении туристских мероприятий. Взаимосвязь экологии и туризма. Санитарные и гигиенические требования при проведении туристских мероприятий. Круговорот воды в природе. Особо охраняемые природные территории Брянского края.

Практика: Исследовательская деятельность обучающихся: тема «Старые дороги Краснодарского края». В ходе проведения этой работы обучающиеся ознакомятся с биографиями выдающихся граждан-земляков, о значимых событиях, происходивших в районах пролегания дорог.

В соответствии с заданием, обучающиеся выбирают по одному из участков старых дорог, с последующим их описанием, сбором разнообразной

информации об этом участке.

Раздел 4. Кто хозяин на Земле (всего 10 часов, теория – 3 часа, практика – 7 часов)

Теория: Современное понятие о происхождении человека, его эволюции. Роль общения в формировании человека разумного. Мелкая моторика. Чувства и эмоции. Взаимосвязь климатических изменений с формированием человека разумного. Потребности человека по мере его эволюции. Современные потребности. Предположительное будущее человека разумного.

Практика: Коммуникативные связи в ходе туристского похода.

Итоговая аттестация: защита социально значимого проекта, участие в туристическом слете

1.3.3. Планируемые результаты.

В конце обучения по программе обучающиеся:

Предметные:

- познакомятся с состоянием природных ресурсов Краснодарского края, основными общебиологическими особенностями растительного и животного мира;
- углубят знания о взаимосвязи организма с окружающей средой, о возможности устранения угрозы экологической опасности, известной на сегодняшний день и доступной для восприятия обучающимися;
- изучат основы начальной туристской подготовки и основные элементы практических навыков детского туризма.

Личностные:

- получают основы поведения по отношению к природной и антропогенной среде, основы нравственности по отношению к окружающим (товарищество, доброжелательность, толерантность и др.);
- повысят личную ответственность за выполняемое поручение или дело, осознания себя частью коллектива, необходимости вести здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- повысят интерес к познанию окружающего мира с использованием туристских навыков и регионального историко-культурного наследия;
- разовьют экологическое мышление и повысят интерес к проблемам охраны природы на основе изучения состояния окружающей среды.

Результаты первого года обучения по программе.

Предметные :

Знать:

- правила техники безопасности при нахождении в природной среде во время прогулки;
- основные положения экологических и санитарно-гигиенических требований при проведении туристских мероприятий в природной среде;
- теоретические основы активного туризма в природной среде;
- основные понятия о биолого-краеведческой составляющей родного края.

Уметь:

- владеть основами туристских навыков по устройству бивуака;
- пользоваться простейшим туристским инвентарём и оборудованием;
- применять на практике экологические и санитарные нормы в сфере активного туризма;
- использовать полученную информацию для выполнения исследовательских работ.

Личностные:

- чувством товарищества и личной ответственностью;
- приобщению к здоровому образу жизни.
- Чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности.
- Принимать сверстников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников.

Метапредметные:

- интерес к познанию родного края и окружающего мира;
- основы экологическое мышление и природоохранные навыки;
- умение сопоставлять простые факты, связанные с природными явлениями

В результате изучения второго года программы должны:

Предметные:

Знать:

- правила техники безопасности при нахождении в природной среде во время участия в спортивно-массовых туристских мероприятиях;
- основные положения экологических и санитарно-гигиенических

требований при проведении туристских мероприятий в природной среде;

- теоретические основы препятствий в различных видах активного туризма;
- основные понятия о биолого-краеведческой составляющей родного края.

Уметь:

- владеть основами туристских навыков по устройству бивуака;
- пользоваться бивуачным туристским инвентарём и оборудованием;
- применять на практике экологические и санитарные нормы в сфере активного туризма;
- анализировать полученную информацию при проведении исследовательских работ.

У них будут развиты:

- интерес к познанию животного мира родного края и окружающей среды;
- основы экологического мышления и природоохранные навыки;
- умение сопоставлять простые факты, связанные с природными явлениями.

Обучающиеся будут обладать следующими качествами:

- чувством товарищества и личной ответственностью;
- приобщению к здоровому образу жизни и гармонии тела.
- повышенной коммуникативной компетентностью и социальной ориентацией в современном обществе.

Личностные:

- чувством товарищества и личной ответственностью;
- приобщению к здоровому образу жизни и гармонии тела.
- повышенной коммуникативной компетентностью и социальной ориентацией в современном обществе.

Метапредметные:

- интерес к познанию животного мира родного края и окружающей среды;
- основы экологического мышления и природоохранные навыки;
- умение сопоставлять простые факты, связанные с природными явлениями.

В результате изучения третьего года программы:

Предметные:

Знать:

- правила техники безопасности при нахождении в природной среде;
- основные положения экологических и санитарно-гигиенических требований при проведении туристских мероприятий в природной среде;
- основы различных видов активного туризма в природной среде;
- основные понятия о фенологических явлениях в природе, об общественных животных и насекомых

Уметь:

- владеть туристскими навыками по организации похода;
- пользоваться специальным туристским инвентарём и оборудованием;
- применять на практике экологические и санитарные нормы в сфере активного туризма;
- реализовать проекты по изучению экологических, биологических и краеведческих вопросов

Личностные:

- повышенной коммуникативной компетентностью и социальной ориентацией в современном обществе;
- потребностью в самообразовании и дальнейшем развитии умений и навыков;
- чувством товарищества и личной ответственностью;
- приобщению к здоровому образу жизни и гармонии тела;

Метапредметные:

- интерес к познанию родного края и окружающего мира;
- экологическое мышление и природоохранные навыки;
- умение анализировать различные фенологические природные явления;

В результате изучения четвёртого года программы:

Предметные:

Знать:

- правила техники безопасности при нахождении в природной среде;
- основные положения экологических и санитарно-гигиенических требований при проведении туристских мероприятий в природной среде;

- основы различных видов активного туризма в природной среде;
- основные понятия о возможностях общения между индивидами и группой

Уметь:

- владеть туристскими навыками по организации похода;
- пользоваться специальным туристским инвентарём и оборудованием;
- применять на практике экологические и санитарные нормы в сфере активного туризма;
- реализовать проекты по изучению экологических, биологических и краеведческих вопросов

Личностные:

- повышенной коммуникативной компетентностью и социальной ориентацией в современном обществе;
- потребностью в самообразовании и дальнейшем развитии умений и навыков;
- чувством товарищества и личной ответственностью;
- приобщению к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- потребностью в познании интересующих их природных и антропогенных процессов и явлений.

Метапредметные:

- интерес к познанию родного края и окружающего мира;
- экологическое мышление и природоохранные навыки;
- умение анализировать различные модели поведения в группе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарно-тематический план (Приложение №1)

2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

- 1. Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, спортивные конкурсы, открытые и итоговые занятия, соревнования.
- 2. Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, протоколы диагностики, итоги соревнований.
- 3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** спортивные праздники, конкурсы, товарищеские встречи

с командами аналогичного возраста; соревнования школьного, районного и краевого уровней

4. Оценочные материалы

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Оценка уровня подготовленности	опрос и педагогическое наблюдение;
Текущий контроль. В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	беседы, опрос, выполнение практических заданий, участие в соревнованиях, турнирах различного уровня;
Промежуточная аттестация. В конце 1-го, 2-го, 3-го годов обучения (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в	Определение степени усвоения обучающимися материала. Определения результатов обучения. Диагностика развития способностей к творческой и практической	в форме тестирования;

диагностическую карту).	деятельности	
Итоговая аттестация. В конце изучения программы (с занесением результатов в диагностическую карту).	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих, физических и интеллектуальных способностей.</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся.</p>	итоговый контроль в форме тестирования и рейтинга

2.3. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

2. Методы обучения.

- метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному туризму, выполнение диагностических тестов и заданий по психологической подготовке спортсменов.
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания;

3. Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, командная, массовая.

4. Формы организации учебного процесса. Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия по технике туризма и спортивному ориентированию, тренировки по общефизической и специальной физической подготовке (ОФП и СФП). Средствами общей физической подготовки являются общеразвивающие упражнения таких видов спорта как, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика и др. К общеразвивающим упражнениям относятся упражнения направленные на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок, совершенствование координационных способностей организма. Занятия по ОФП направлены на комплексную тренировку всех групп мышц с обязательным включением кроссовой подготовки. Специальная физическая подготовка направлена на развитие специфических физических качеств, необходимых в спортивном туризме: специальной выносливости, скоростной выносливости, силовой выносливости, силы, ловкости и быстроты. Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий.

В теоретической части в образовательном процессе используются традиционные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут); наглядные (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приемов работы); практические (работа с книгой, справочной литературой, дидактическим материалом, нормативно-правовыми документами, выполнение заданий, упражнений по спортивному ориентированию, выполнение технических приемов техники туризма). Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному туризму, выполнение диагностических тестов и заданий по психологической подготовке спортсменов. Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование и др.. Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно-тренировочные занятия на местности, занятия по ОФП и СФП в спортивном зале и на местности. Кроме того используются такие формы, как соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видео занятие и др. Основной составляющей образовательного процесса являются регулярные

занятия, как теоретические, так и практические, а так же участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию. Важным аспектом обучения являются туристские походы (походы выходного дня – 1-2 дня и многодневный походы, как правило в каникулярное время.)

5. Педагогические технологии

- технология группового обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ), здоровьесберегающие и развивающая.

6. Алгоритм занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3 Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

7. Дидактические материалы:

- Картотека упражнений для туристов (карточки).
- Картотека общеразвивающих упражнений для разминки
- Схемы и плакаты освоения технических приемов (вязание узлов)
- Электронное приложение к «Энциклопедии спорта»
- «Правила соревнований по спортивному туризму (Регламент)».
- Понятие о Разрядных требованиях. Условия выполнения юношеских разрядов, 3 взрослого.
- Знакомство с основными положениями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами».
- Знакомство с основными положениями «Правил соревнований по спортивному ориентированию». - Знакомство с пунктами Регламента проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная». Раздел «Определение результатов».
- Изучение пунктов раздела № 1 «Основные положения» Правил соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин - дистанции): цели, задачи и характер соревнований.
- Изучение пунктов раздела № 1 «Основные положения» Правил соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин - дистанции).

8. Методические рекомендации При составлении учебно-тематического плана педагог должен исходить из своей педагогической и туристско-краеведческой квалификации, необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний.

При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов.

Практическая часть занятий предполагает поисково - исследовательскую, проектную работу учащихся по решению поставленной проблемы, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы, разработку маршрутов, подготовку туристских мероприятий. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, проектно - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по физической и технико - тактической подготовке, экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий, благоустройство памятников. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии лично - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах, в соревнованиях, туристских слетах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в просторном, светлом помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным и вечерним освещением. Учебное оборудование включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения наглядных пособий и учебных материалов.

Методическое обеспечение:

- Информационная и справочная литература.
- Разработки и конспекты занятий.
- Наглядные тематические пособия.
- Дидактические материалы.

Материалы и инструменты:

Оборудование и снаряжение

№ п/п	Наименование снаряжения и оборудования	Количество	Примечание
1	Спальный мешок	6 шт	

2	Палатка	6 шт	
3	Рюкзак	2 шт	
4	Котлы туристские	2 компл	
5	Топор	2 шт	
6	Компас жидкостный	3 шт	
7	Костровое оборудование	2 компл	
8	Лопата туристская	2 шт	
9	Карты спортивные	1 компл	
10	Коврик теплоизоляционный	5 шт	
11	Обвязка	6 компл	
12	Веревка д12, дл.40м	2 шт	
13	Веревка д6, дл. 40м	2 шт	
14	Жумары	8 шт	
15	карабины	25шт	
16	восьмерки	8 шт	

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования Яковенко З.Б., имеет высшее образования, Окончила курсы профессиональной переподготовки по направлению «дополнительное образование».

2.5.Нормативно - правовая документация

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
3. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президента Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. №66.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.
6. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г.

7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
8. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
9. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.
10. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
11. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

2.6.Список литературы для педагога:

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе. — М., 1998.
2. Балабанов И. В. Узлы. М., 1998
3. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 2003.
4. Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 1995.<https://sheba.spb.ru/za/karta-kompas-1975.htm>
5. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1992.http://publ.lib.ru/ARCHIVES/K/KUPRIN_Aleksey_Mihaylovich/_Kuprin_A.M..html#0001
6. Куприн А.М. С картой и компасом. (1981) Практическое пособие по военной топографииhttp://publ.lib.ru/ARCHIVES/K/KUPRIN_Aleksey_Mihaylovich/_Kuprin_A.M..html#0002
7. Остапенко И. И. Школьный туризм / И.И. Остапенко. Москва: Лаборатория книги, 2011. 102 с.
8. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: метод.издание / А.А. Остапец. Москва: РМАТ, 2001. 87

9. Культура. РФ. Национальная программа детского туризма «Моя Россия». [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.culture.ru/s/detskij_turizm/
10. Школьный туризм [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mk.ru/social/2015/07/19/>
11. Даринский А. Краеведение. Пособие для учителя. 1987
12. Самоленко А.А «Теория , методика и практика детско-юношеского туризма». Краснодар-2011г.

2.7. Список литературы для учащихся и родителей

1. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ,1992.http://publ.lib.ru/ARCHIVES/K/KUPRIN_Aleksey_Mihaylovich/Kuprin_A.M..html#0001
2. Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 1995.<https://sheba.spb.ru/za/karta-kompas-1975.htm>
3. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. Ярославль, 1997
4. Борисов В.И. Занимательное краеведение. – Изд. 2-е, испр. и доп.- Краснодар: Кн. Изд-во, 1975
5. Бардин К.В. Азбука туризма. М. Просвещение, 1981
6. Бардин К.В Спутник туриста. М. Физкультура и спорт, 1969
7. Знай свой край: Словарь географических названий Краснодарского края. – Краснодар: Кн. изд-во, 1974
8. Печерин А.И, Лозовой С.П., Памятники природы краснодарского края. – Краснодар: Кн. изд-во, 1980
9. Шальков Ю.А. «Здоровье туриста» М: ФиС, 1987
10. Калиткин Н.А. Спортивное ориентирование на местности. М: Воениздат, 1985
11. Учебник по ОБЖ для 6 класса 2005г