

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27 СЕЛА ЛЬВОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ЧЕРНЫШОВА АНДРЕЯ ДЕНИСОВИЧА

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 27
 О.В. Замаядинова
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПО СТРАНИЦАМ ВЕЛИКИХ КНИГ»
(литературная гостиная для учащихся 7-9 классов)**

Автор проекта: Онопа Т.Н.,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ № 27 с. Львовского
МО Северский район

с. Львовское
2020

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная» для 7-9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, составлена на основе примерных программ общеобразовательных учреждений.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности школьников и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышение уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Программа реализуется в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности, основным преимуществом которой является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности обучающегося. Литература играет важную роль во всестороннем развитии личности обучающихся. Ее роль важна в освоении культурного наследия общества, в формировании духовно богатой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями. Программа курса способствует углубленному изучению творчества русских авторов, обращению к вопросам истории, музыки, живописи, а следовательно, привитию любви и уважения к русским национальным традициям, истории и культуре своего народа.

Программа предполагает расширение знаний, полученных на уроках литературы. Не случаен выбор произведений для инсценирования и анализа на занятиях. Некоторые из них взяты из школьной программы. Но есть и новые произведения, которые не изучаются на уроках литературы. Эти произведения включены в данную программу с целью более глубокого и четкого понимания творчества конкретного писателя или поэта. Это также дает возможность обучать учащихся творческому осмыслению обучающихся целостной авторской позиции. Это даёт возможность учащимся глубже проникнуть в суть авторского слова, ближе познакомиться с прекрасным и интересным миром литературы.

Цель: воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия путем знакомства с лучшими образцами словесного искусства.

Задачи:

- развивать умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному;
- формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе;
- воспитывать уважение к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур;
- формировать потребности обучающихся в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений;
- развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.- стимулировать познавательный интерес;
- совершенствовать речь школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою;
- способствовать осознанию обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы:**

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности.

Для более эффективной реализации программы предлагается использовать различные формы занятий. Прежде всего, это групповые занятия, так как занятия в группах помогают школьникам освоить теоретический материал, сформировать умения и навыки работы.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому учащемуся. Задача индивидуального подхода – определение индивидуальных возможностей каждого ученика, формирование его личности. Индивидуальный подход помогает учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности.

Формы работы:

- выразительное чтение вслух;
- заучивание наизусть;
- словесное рисование;
- эвристическая беседа;
- творческие работы (собственные стихи, проза, рисунки, сценки);
- составление сценариев, литературно-музыкальных композиций;
- обучение сценическому искусству.

Внеурочная деятельность призвана способствовать решению одной из основных задач современной школы – обеспечение духовного, нравственного роста подрастающего поколения. Программа поможет учителю-словеснику расширить гуманитарное пространство школы, позволит усилить культурологический аспект в преподавании ряда разделов школьной программы по литературе базового уровня.

В реализации этой цели неопределима роль русской поэзии, в том числе и поэтов – наших земляков.

По дидактическим целям и задачам обучение делится на следующие виды:

- знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов;
- литературные игры, викторины, кроссворды;
- литературно-музыкальные композиции.

Проведение занятий предполагается в форме: заседаний литературной гостиной.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;

- проектная технология;
- технология критического мышления;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств подростка.

По окончании занятий обучающийся *должен знать*:

- основные литературоведческие термины;
- основные этапы жизни и творчества писателей и поэтов, включенных в данную программу;
- жанры литературных произведений;
- основные этапы работы над созданием литературных произведений;
- выразительные средства языка.

Будут уметь:

- анализировать тексты литературных произведений, включенных в данную программу;
- подбирать материал к изучаемой теме;
- выразительно читать литературные произведения и рассказывать стихотворения;
- соотносить литературное произведение с исторической эпохой периода его создания;
- пользоваться критической литературой.

Место курса в учебном плане.

Курс рассчитан на учащихся 7-9 классов, продолжительность – 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю (всего – 34 часа в год, 102 часа весь курс).

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями к результатам освоения программы литературной гостиной обучение направлено на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Личностными результатами являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
- потребность в самовыражении через слово;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Результативность

В качестве итога работы «Литературной гостиной» планируется проведение инсценированных представлений для обучающихся; проведение экскурсии, круглого стола, игры-путешествия, создание творческого проекта.

Выбранные для этого произведения входят в программный материал литературы 7-9 класса и носят воспитательный характер, соответствующий возрасту 13-16 лет.

В целом курс работы «Литературной гостиной» направлен на расширение читательского круга обучающихся школы, привлечение внимания к литературе как искусству слова.

3 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЗАНЯТИЙ

Отличительной особенностью данного творческого объединения является разнообразие форм работы:

- творческие мастерские (беседы, дискуссии);

- интегрированные занятия (история, музыка, живопись);

- инсценирование эпизодов из художественных произведений, литературно-музыкальные композиции;

- конкурсы выразительного чтения текстов.

Данные формы работы развивают умения и навыки связной речи, речевую культуру, чувство языка, раскрывают актерские способности учащихся, развивают функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «По страницам великих книг»
литературная гостиная учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ
№ 27 села Львовского МО Северский район
Онопа Татьяны Николаевны

Программа внеурочной деятельности «По страницам великих книг» для обучающихся 7-9 классов учителя русского языка и литературы Т.Н. Онопа, представленная на рецензирование, рассчитана на три года реализации (1 раз в неделю). Количество страниц – 38.

Автор акцентирует внимание на необходимости приобщения учащихся к чтению художественной литературы, так как чтение является технологией интеллектуального развития, способом обретения культуры, посредником в общении, а также средством для решения собственных жизненных проблем.

Актуальность и педагогическая целесообразность рецензирующей программы заключается в том, что современному школьному литературному образованию присущи важнейшие культурно-сберегающие, развивающие и воспитательные функции. Следовательно, школьное литературное образование является неотъемлемой частью общего развития духовности нации. Шедевры русской и мировой классики являются животворным источником познания мира и человека, своего рода «культурным кодом» нации, без которого невозможно духовное развитие личности. В концепции ФГОС ООО по литературе особо подчеркивается необходимость формирования у учащихся ценностных ориентиров, художественного вкуса, творческих способностей.

Основная идея рецензируемой программы курса направлена на формирование у учащихся ценностных ориентиров, художественного вкуса, эстетических и творческих способностей. Решение этой задачи требует сбалансированного, ориентированного на логику предмета подхода к планированию и структурированию учебного материала.

Практическая значимость программы курса обусловлена ее методологической направленностью, основывается, прежде всего, на методах активного обучения, значительное внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. Рецензируемая программа в течение всех трех лет реализации ориентирована на стимулирование творческой активности школьников, их реализации в различных видах литературной деятельности, включая литературное творчество, развития мотивации и самоопределения.

Новизна рецензируемой программы заключается в том, что она дает подростку ключ к осмыслению личного опыта, создает фундамент значительной части предметов основной школы.

Программа может быть рекомендована для использования в ООО муниципалитета в качестве основы для разработки программ внеурочной деятельности.

04.09.2020 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»
Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

 Г.В. Бятец

 Е.В. Ганина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27 СЕЛА ЛЬВОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ЧЕРНЫШОВА АНДРЕЯ ДЕНИСОВИЧА



Директор МБОУ СОШ № 27

О.В. Замаядинова

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРАКТИКУМ «ГОТОВИМСЯ К ОГЭ»
(для учащихся 9 классов)**

Автор проекта: Онопа Т.Н.,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ № 27 с. Львовского
МО Северский район

с. Львовское
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку в 8-9 классах составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов.

Цель курса: повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 8-9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи курса:

-обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;

-способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;

-формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа адресована учащимся 8-9 класса, 34 учебные недели.

Планируемые результаты учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы практикума «Готовимся к ОГЭ»

Личностные

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, совместного выполнения какого-либо задания;
- 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты освоения факультативного курса

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- быть готовыми сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание факультатива нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел

авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ – сочинение на лингвистическую тему. Сочинение на лингвистическую тему проверяет, прежде всего, предметные результаты освоения программы по русскому языку:

- усвоение основ знаний о русском языке;
- освоение базовых понятий лексикологии, грамматики;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- сформированность функциональной правописной грамотности;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения.

Это задание проверяет также коммуникативную компетенцию школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Вводное занятие.

Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ в новой форме.

Раздел 2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.

Раздел 3. Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение.

Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Раздел 4. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

Раздел 5. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

Раздел 6. Сочинение-рассуждение на заданную тему. Умение сформулировать толкование слова. Учимся находить аргумент по содержанию исходного текста. Как аргументировать, опираясь на жизненный опыт. Вывод в сочинении.

Раздел 7. Работа с заданиями 2-й части. Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

Раздел 8. Итоговое занятие. Рекомендации учителя по проведению ОГЭ. Практическое занятие.

Тематическое планирование

| Наименование разделов | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|--------------|---|
| 1. Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ. | 1 час | Работа с инструкцией по выполнению ОГЭ. |

Продолжение таблицы

| | | |
|--|--------------------|---|
| 2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. | 1 час | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов. |
| 3. Сжатое изложение. | 6 часов | Работа с текстом, создание текста, анализ готовых работ, редактирование. |
| 4. Сочинение на лингвистическую тему. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы. | 5 часов | Элементы сочинения, анализ текстов, написание сочинений по текстам |
| 5. Сочинение-рассуждение по тексту. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы | 5 часов | Элементы сочинения, анализ текстов, написание сочинений по текстам |
| 6. Сочинение-рассуждение на заданную тему. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы. | 5 часов | Элементы сочинения, анализ текстов, написание сочинений по текстам |
| 7. Работа с заданиями 2-й части ОГЭ. | 9 часов | Работа с тестом, заполнение бланков, выполнение тренировочных упражнений, повторение теоретического материала |
| 8. Итоговое занятие. | 2 часа | Рекомендации учителя по проведению ОГЭ. Практическое занятие. |
| Всего: | 34 часа | |

Рецензия

на программу внеурочной деятельности Практикум по русскому языку
«Готовимся к ОГЭ» учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 27
села Львовского МО Северский район
Онопа Татьяны Николаевны

Программа внеурочной деятельности Практикум по русскому языку «Готовимся к ОГЭ» разработана учителем русского языка и литературы Т.Н. Онопа в рамках внеурочной деятельности по русскому языку и предназначена для учащихся 8-9 классов. Программа рассчитана на 2 года реализации. Количество страниц – 27.

Автор акцентирует внимание на обобщении и систематизации, расширении и углублении знаний по изучаемым темам за курс основной общеобразовательной школы.

Содержание курса отобрано с учётом требований ФГОС. Программа имеет чёткую, логичную структуру и содержит следующие компоненты: пояснительную записку, учебно-тематический план и программное содержание занятий, а также список используемой литературы и перечень рекомендуемых полезных сайтов для подготовки.

В пояснительной записке обозначены цели и задачи программы, ожидаемые результаты обучения, а также знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся; указана форма мониторинга.

Актуальность и педагогическая целесообразность рецензирующей программы заключается в том, что учащиеся получают дополнительную возможность приобрести практические навыки выполнения заданий государственной итоговой аттестации.

Основная идея рецензируемой программы курса направлена на формирование у учащихся коммуникативных умений, необходимых человеку в современном обществе. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся позволяет им строить собственные высказывания в соответствии с заданным типом речи.

Практическая значимость программы курса обусловлена тем, что позволяет развивать умение анализировать информацию, представленную в текстах разных стилей, обобщить и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся.

Данная программа соответствует психологическим особенностям обучающихся 8-9 классов, актуальна и востребована в системе основного общего образования, интересна и многообразна по содержанию, в ней подробно описана деятельность учителя по формированию знаний, умений и навыков учащихся.

Программа может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях основного общего образования в качестве основы для разработки программ внеурочной деятельности.

03.09.2021 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец

Е.В. Ганина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27 СЕЛА ЛЬВОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ЧЕРНЫШОВА АНДРЕЯ ДЕНИСОВИЧА

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 27



О.В. Замаядинова

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»
(для учащихся 6 класса)**

Автор проекта: Онопа Т.Н.,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ № 27 с. Львовского
МО Северский район

с. Львовское
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «За страницами учебника русского языка» для обучающихся 6 класса направлена на развитие кругозора и мышления учащихся, имеющих способности в освоении программы по русскому языку, способствует повышению их интеллектуального уровня, орфографической и пунктуационной грамотности. На внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Пунктуация»,

«Морфология», «Культура речи», «Морфемика», «Словообразование».

Цель: развитие речи, орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, имеющих способности в освоении русского языка

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

На занятиях большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам по личным впечатлениям. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка.

Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных

работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. После окончания курса учащиеся сами выбирают самого эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Проведение занятий предполагается в форме практических занятий, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов.

Согласно учебному плану на освоение курса «За страницами учебника русского языка» отводится 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Воспитательный компонент в изучении русского языка:

- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание

важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметные результаты

В результате изучения курса обучающиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и лексический анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

В результате освоения курса обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Рецензия
программу внеурочной деятельности по русскому языку
«За страницами учебника русского языка» учителя русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 27 села Львовского МО Северский район
Онопа Татьяны Николаевны

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «За страницами учебника русского языка» разработана учителем русского языка и литературы Т.Н. Онопа в рамках внеурочной деятельности по русскому языку и предназначена для учащихся 6 класса. Программа рассчитана на 1 год реализации. Количество страниц – 17.

Автор рецензируемой программы акцентирует внимание на формирование интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык».

Актуальность и педагогическая целесообразность рецензирующей программы заключается в том, что учащимся дается ориентир в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.

Основная идея рецензируемой программы курса направлена на воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, на осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения..

Практическая значимость программы курса обусловлена тем, что позволяет развивать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей. Кроме того, занятия по программе курса формируют готовность учащихся к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Данная программа соответствует психологическим особенностям обучающихся 6 класса, актуальна и востребована в системе основного общего образования, интересна и многообразна по содержанию, в ней подробно описана деятельность учителя по формированию знаний, умений и навыков учащихся.

Программа может быть рекомендована для использования в ОО муниципалитета в качестве основы для разработки программ внеурочной деятельности по русскому языку.

25.08.2022 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В. Ганина



ЕВРАЗИЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ ЯНУША КОРЧАКА
evrazio.su

www.evrazio.su info@evrazio.su

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

№ ЕА 118 - 250418

Настоящим удостоверяется, что работа
**Методические рекомендации учащимся по
написанию изложения на ОГЭ по русскому языку**
опубликована в сборнике

**"Инновационные методы и традиционные
подходы в деятельности педагога" (г.Москва)**

Автор работы

Онопа Татьяна Николаевна

МБОУ СОШ № 27 с. Львовского МО Северский район
им. А.Д. Чернышова

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации: <https://evrazio.ru/sbomik>

Сборник опубликован на сайте Евразийского института развития образования
имени Януша Корчака, являющегося официальным всероссийским средством
массовой информации (СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре.

Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-56431

г.Москва
20.04.2022



Председатель Оргкомитета
Авдеев И.С.





ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: *Онопа Татьяна Николаевна*

Должность: *учитель русского языка и литературы*

Учреждение: *МБОУ СОШ № 27 с. Львовского МО Северский район имени А.Д. Чернышова*

Населенный пункт: *Львовское, Северский район, Краснодарский край*

Печатный сборник: *Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»*

Номер сборника: *Сборник №34 (2023 год)*

Доменное имя в сети интернет: <https://vestnikprosveshheniya.ru>

Тема опубликованного материала: *Сценарий встречи с детьми блокадного Ленинграда и детьми войны
"Дети войны"*

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»



М.Ю. Мальцев



№32325193267 от 26.10.2023

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №27 с. Львовского МО Северский район имени
Чернышова А.Д.

Онопа Татьяна Николаевна

занявший (ая) I место

во всероссийском конкурсе

**Организация работы с обучающимися с
ограниченными возможностями здоровья в
условиях ФГОС**

Номер: 2846-472861 от 05 января 2022 года.

Председатель жюри:
Сергоманова С.И.



Организатор проекта "Завуч": Всероссийский образовательный портал "Темные Дети"
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций





ГРАМОТА

Награждается

Онопа Татьяна Николаевна

МБОУ СОШ №27 с. Львовского МО Северский район имени
Чернышова А.Д.

1 место

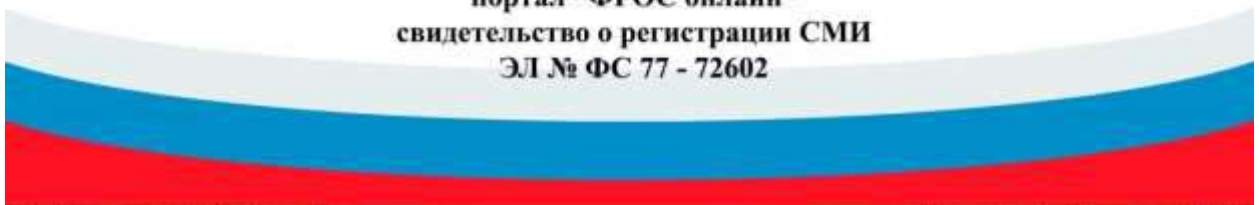
В Международной олимпиаде
по литературе для педагогов
Номер диплома: ДВ1000333198

Руководитель образовательного
издания



Шахов В.А.
13 октября 2023 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602





ГРАМОТА

Награждается

Онопа Татьяна Николаевна

МБОУ СОШ №27 с.Львовского МО Северский район

1 место

В Международном тестировании

"ФГОС среднего полного общего образования"

Номер диплома: ДВ1000333194

Руководитель образовательного
издания



Шахов В.А.
18 октября 2023 г.

**Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602**

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342414974702

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/75-1011

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 сентября 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Онопа
Татьяна Николаевна**

прошла(а) повышение квалификации в (на)
отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 17 августа 2021 года по 15 сентября 2021 года

по дополнительной профессиональной программе

«Учитель русского языка и литературы: преподавание
предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО.
Профессиональные компетенции»

в объеме 144 часа



Руководитель
Секретарь

В.В. Завражин

Л.В. Суслова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000034669

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-024716/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Онопа
Татьяна Николаевна**

с 01 марта 2022 г. по 19 апреля 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90.001 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Школа современного учителя.
Развитие читательской грамотности»

в объеме

56 часов



Руководитель
Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дистанционного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300003205

Регистрационный номер № 18104/23

Настоящее удостоверение выдается лицу, что

Онопа Татьяна Николаевна

с 10 августа 2023 г. по 16 августа 2023 г.

приним(а) участие в квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и
по теме: «Работа учителя» (русский язык)

36 часов

в объеме:

За время обучения сдел(а) зачет и экзамен по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Сдача |
|---|----------|---------|
| Нормативные и методические документы в сфере образования ФГОС | 17 часов | зачтено |
| Обучение русскому языку по основным требованиям обновленных ФГОС (ООО, ФГОС, СОО) | 19 часов | зачтено |
| | | |
| | | |
| | | |

Приним(а) участие по адресу в (на)

Принимая участие в теме:

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Н.В. Борисова

Город Краснодар

Дата выдачи 16 августа 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дистанционного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300003315

Регистрационный номер № 18214/23

Настоящее удостоверение выдается лицу, что

Онопа Татьяна Николаевна

с 16 августа 2023 г. по 18 августа 2023 г.

приним(а) участие в квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и
по теме: «Работа учителя» (литература)

36 часов

в объеме:

За время обучения сдел(а) зачет и экзамен по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Сдача |
|---|----------|---------|
| Нормативные и методические документы в сфере образования ФГОС | 17 часов | зачтено |
| Обучение литературе по основным требованиям обновленных ФГОС (ООО, ФГОС, СОО) | 19 часов | зачтено |
| | | |
| | | |
| | | |

Приним(а) участие по адресу в (на)

Принимая участие в теме:

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

А.И. Чухлищев

Город Краснодар

Дата выдачи 18 августа 2023 г.