

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности по истории
«Юный историк» учителя истории и обществознания
МБОУ СОШ № 27 с. Львовского МО Северский район
Разумовской Оксаны Александровны

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности по истории «Юный историк» предназначена для обучающихся 5-х классов. Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа), периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Необходимо отметить структуру программы. В программу входят пояснительная записка, содержание программы, включающее информацию о требованиях к планируемым результатам внеурочной деятельности, об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных занятий: творческой мастерской (лаборатории) исследования, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, ориентированных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данная программа нацелена на развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к истории, интереса к познавательной деятельности.

Кроме того, программа обеспечивает благоприятные условия для формирования устойчивых навыков коммуникации.

На практико-ориентированных занятиях обучающиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать, систематизировать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, изучать исторические источники, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по алгоритму, выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности.

Следует обратить внимание и на то, что программа позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка. Предлагаемое пособие не является учебником: оно организует внеурочную деятельность обучающихся в игровой, доступной форме. Его можно рекомендовать для использования не только во внеклассной работе ОО, но и как дополнительный материал при проведении уроков истории, при подготовке учащихся к олимпиаде.

26.08.2020г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганина



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27
села Львовского муниципального образования Северский район
имени Чернышова Андрея Денисовича



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юный историк» (по следам истории Древнего мира)

Ступень обучения (класс) основное общее, 5 класс
Количество часов: в 5 классе 35 часов.
Срок реализации: 1 год.
Учитель: Разумовская О. А

Программа курса составлена на основе примерной программы основного общего образования, одобренной решением
федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 5 классе.

Программа «Юный историк» (по следам Древнего мира) имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще- учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, выявить свой творческий потенциал. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения — развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна данного курса заключается в том, что на занятиях происходит реализация культурологического подхода к изучению древних цивилизации через изучение повседневного быта, памятников культуры и других артефактов, относящихся к этому периоду. Системно-деятельностный подход осуществляется через использование таких форм организации познавательной деятельности, как творческая лаборатория, игра-путешествие, практикум, заочное путешествие, игра-соревнование.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего-35 часов

Цель:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи:

Познавательный аспект:

- через активную познавательную деятельность познакомить детей с культурой стран древнего мира;
- формировать понимание обучающимися особенностей развития древних обществ;
- познакомить с менталитетом древних народов в сравнении с современной культурой;
- формировать универсальные исторические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории.

Основные содержательные линии курса. данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. данный курс состоит из тематических блоков:

«Наши древнейшие предки», «Путешествие по странам Древнего Востока», «В Древней Греции», «Древний Рим: от города до могучей империи», «Древний мир — удивительный мир» Это позволяет интегрировать знания, полученные в процессе изучения истории, с воспитанием личности среднего школьника и развитием его творческого потенциала. Особенности возрастной группы детей 11—12 лет.

Пятиклассники (дети 11—12 лет) характеризуются высоким уровнем познавательной активности и любознательности. детям предоставляется возможность удовлетворения своих познавательных интересов и общения в сочетании с изучением истории края, семьи и организационных форм занятий.

Методы обучения; наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности. Прием драматизации во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к изучению истории древнего мира. Именно драматизация помогает детям «окунуться в эпоху», почувствовать ее особенности. данный вид деятельности поможет преодолеть трудности в понимании учеником исторического материала.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воля, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т. д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Визуализация (рисунок, лепка из пластилина и пр) помогает воплотить образы, полученные с помощью чтения и аудирования, в рисунок и поделки из пластилина.

Ученик получает навыки трансформации одного вида информации в другой. Кроме того, формируется художественный вкус, ученик получает возможность реализовать свой творческий потенциал.

Интеллектуальная игра помогает применить полученные теоретические знания по истории древнего мира на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помогает школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух. Анализ письменных источников по теме дает основы для научного исследования, такие звания и умения пригодятся для школьника при любой научной работе. Решение проблемных

заданий позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по истории основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие — это практическая часть по уже изученной на уроках теме.

Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс может быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий;

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся.

Содержание программы:

Введение (1 ч.)

Что изучает история Древнего мира. Источники знаний по истории.

Раздел 1. Наши древнейшие предки (4 ч.)

В гостях у первобытного человека (2 ч.)

далекие предки людей. Занятия, орудия труда, жилища первобытного человека.

Овладение огнем. Родовые общины охотников и собирателей.

Загадки древнейших рисунков (2 ч.)

Пещерная живопись. Отражение религиозных представлений первобытных охотников и собирателей в рисунках и обрядах.

Раздел 2. Путешествие по странам древнего Востока (10 ч.)

В гостях у египтянина. (1 ч.)

Фараон — сын Бога. Во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. Служба вельмож. В усадьбе вельможи. Занятия египетских ремесленников. Труд египетских крестьян. В хижинах ремесленника и крестьянина.

Храм — жилище богов. (1 ч.)

Священные животные и боги. Мифы древнего Египта.

Искусство древнего Египта. Внутри египетской пирамиды. (2 ч.)

Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Письменность, знания древних египтян. Пирамида Хеопса — чудо света. Искусство древнеегипетской скульптуры; статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира:

Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Загадки древнего Двуречья. (1 ч.)

Шумерские ступенчатые башни от земли до неба. Висячие сады Семирамиды - чудо света.
Город Вавилон — главный город Двуречья.
Путешествие по городам древней Финикии. (1 ч.)
Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Садов, Тир. Морская торговля и пиратство финикийцев. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.
Путешествие по древней Палестине (1 ч.)
Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Исторический и нравственный опыт еврейского народа
Путешествие по Древней Индии. (1 ч.)
Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. древнейшие города Вера в переселение душ. Культура Древней Индии. Индийская мудрость, знания и книги, Дорогами Великого шёлкового пути. (1 ч.)
География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Шёлк. Чай. Бумага. Компас.
Загадки Древнего Востока (итоговое повторение темы). (1 ч.)
Вклад народов древнего Востока в мировую историю и культуру.

Раздел 3. В древней Греции (9 ч.)
Греция Гомера. (2 ч.)
Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, Троянском коне. Мораль поэмы. По страницам поэм «Илиада», «Одиссея»
На народном собрании в Афинах. (1 ч.)
Народное собрание и его функции. Перикл. Афинская демократия.
Священный огонь в Олимпии. (2 ч.)
Олимпийские игры в Греции. Возникновение, развитие олимпийских видов спорта
Древнегреческие атлеты
Современные олимпийские виды спорта.
В греческом храме. (2 ч.)
Древнегреческие боги. Мифы о Геракле, миф о Дионисе, миф о Прометее, о Деметре. Статуя Зевса в Олимпии. Особенности храмовой архитектуры Древней Греции. Фидий и его Афина. Мавзолей Мавсола в Галикарнасе. Храм Артемиды в Эфесе.
Наследие Александра Великого. (1 ч.)
Держава Александра Македонского — уникальное явление древнего мира.
Александрийский маяк. Ученые Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек.
Греческие учёные на благо Александрии.
Дорогами древней Эллады (итоговое занятие по теме «В Древней Греции. (1 ч.)
Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Колосс Родосский — чудо света. Вклад древнегреческой цивилизации в мировую культуру.

Раздел 4. Древний Рим: от города до могучей империи (8 ч.)
В гостях у римлянина (2 ч.)
Древний Рим. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. Римская семья, ее особенности. Сравнительный анализ современной и римской семьи.
Религия древнего Рима. (1 ч.)
Боги древнего Рима. Мифы о древнеримских богах. Римские храмы. Сравнительный анализ египетских, греческих и римских храмов.
Раб (говорящее орудие труда)». (1 ч.)

Источники рабства в Риме. Обязанности рабов. Раб – «говорящее орудие». Римские учёные о рабах.

В школе гладиаторов. (1 ч.)

Кто становился гладиатором в Риме. Гладиаторские бои. Амфитеатр.

Все дороги ведут в Рим. (2 ч.)

Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. «Хлеб и зрелища» для бедноты.

Правление Траяна — лучшего из императоров. (1 ч.)

Расцвет Римской империи во II в. Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Древний Рим: от города до могучей империи (обобщающее занятие). (1 ч.)

Раздел 5. Древний мир — удивительный мир. (3 ч.)

Семь чудес света. (1 ч.)

Пирамиды в Египте, Висячие сады в Вавилоне, храм богини Артемиды в Эфесе, статуя Зевса в Олимпии, Галикарнасский маяк, Фаросский маяк, Колосе Родосский.

Общее и особенное древних цивилизаций. (2 ч.)

Признаки цивилизации стран Древнего Востока, Греции и Рима. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Темы программы	Кол-во часов
1	Наши древнейшие предки (5 ч.)	Введение	1
		В гостях у первобытного человека	2
		Загадки древнейших рисунков	2
2	Путешествие по странам Древнего Востока (10 ч.)	В гостях у египтянина	1
		Храм-жилище богов	1
		Искусство Древнего Египта. Внутри египетской пирамиды	2
		Загадки Древнего Двуречья	1
		Путешествие по Финикии	1
		Путешествие по Древней Палестине	1
		Путешествие по Древней Индии	1
		Дорогами Великого шелкового пути	1
		Итоговое занятие «Загадки Древнего Востока»	1
3	В Древней Греции (9 ч.)	Греция Гомера	2
		На народном собрании в Афинах	1
		Священный огонь в Олимпии	2
		В греческом храме	2
		Наследие Александра Великого	1

		Итоговое занятие «Дорогами Древней Эллады»	1
4	Древний Рим: от города до могучей империи (8 ч.)	В гостях у римлянина	1
		Религия Древнего Рима	1
		Раб-«говорящее орудие труда»	1
		В школе гладиаторов	1
		В дороги ведут в Риме	2
		Правление Траяна-«лучшего из императоров»	1
		Итоговое занятие «Древний Рим: от города до могучей империи»	1
5	Древний мир- удивительный мир (3 ч.)	Семь чудес света	1
		Общее и особенное древних цивилизаций	2
		Всего:	35 часов

Планируемые результаты:

Личностные

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

Метапредметные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Использовать приобретенные знания и умения в практической Деятельности и повседневной жизни:
- понимать смысл адаптированного текста
- уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;
- участвовать в диалоге;
- инсценировать исторические сюжеты;
- передавать историческую информацию в виде художественных образов;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов — получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов — получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- анкетирования,
- тестирования,
- презентаций творческих работ.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.

Календарно-тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов	Форма организации	Основные виды учебной деятельности	Дата	
		Раздел 1. Наши древнейшие предки (4 ч.)			план.	Факт.
1	Введение	1	Занятие в школьной библиотеке	Работа в группах по определению источников информации по истории		

				и Древнего мира в библиотеке и интернет-ресурсах		
2-3	В гостях у первобытного человека	2	Творческая мастерская	Практическая работа в группах «Жилище древнего человека» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)		
4-5	Загадки древнейших рисунков	2	Творческая мастерская	Рисунк-подражание с опорой на текст и иллюстрации		
Раздел 2. Путешествие по странам Древнего Востока (10 ч.)						
6	В гостях у египтянина	1	Творческая мастерская	Индивидуальная или парная работа по лепке из		

				пластина с опорой на текст сюжетов «Жилище земледельца», «Мастерская ремесленника», «Ирригационная система»		
7	Храм-жилище богов	1	Творческая мастерская	Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации. Интернет-ресурсы «Один день из жизни жреца»		
8-9	Искусство Древнего Египта. Внутри египетской пирамиды	2	Виртуальная экскурсия по египетским залам мировых музеев (Эрмитаж, Лувр, Британский музей). Игра-путешествие	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные)		

				или парные). Работа в парах по маршрутным листам путешествия: «Расшифруй иероглифы «Найди лишнее », «Установи соответствие », «Собери аппликацию», «Реши задачу » и т. д.		
10	Загадки Древнего Двуречья	1	Практикум	Составление и решение задачи на выявление особенностей шумерских ступенчатых башен, Висячих садов Семирамиды, сооружений и		

				зданий Вавилона		
11	Путешествие по Финикии	1	Творческая мастерская	Индивидуальная творческая работа «Одни день из жизни финикийца»		
12	Путешествие по Древней Палестине	1	Заочное путешествие	Подготовка и защита презентаций (проектов) по выбранной теме по природно-климатическим условиям и истории Древней Палестины		
13	Путешествие по Древней Индии	1	Творческая мастерская	Групповая работа по составлению буклетов на темы: «Жизнь среди природы: животные»		

				ые и боги индийцев», «Древнейшие города», «Вера в переселение душ», «Культура Древней Индии», «Индийская мудрость, знания и книги»		
14	Дорогами Великого шелкового пути	1	Заочное путешествие	Подготовка и защита презентаций (проектов) по темам: «География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины», «Мудрость — в знании старинных		

				книг», Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана», «Великая Китайская стена и мир китайцев», «Какие изобретения древние китайцы подарили миру?»		
15	Итоговое занятие «Загадки Древнего Востока»	1	Игра-соревнование «Загадки Древнего Востока»	Командное соревнование по решению кроссвордов», Найди лишнее», «Установи соответствие», «Собери		

				апликацию» и т. д.		
Раздел 3. В Древней Греции (9 ч.)						
16-17	Греция Гомера	2	Творческая мастерская	Индивидуальные творческие работы «Каким я увидел героя поэм “Иллиада” или “Одиссея” (по выбору)»		
18	На народном собрании в Афинах	1	Ролевая игра	Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Народное собрание и его функция», «Перикл, его роль в развитии демократии в Афинах», «Афинская демократия»		
19-20	Священны	2	Устный журнал	Группо		

	й огонь в Олимпии		(выступления с презентациями)	вые информационные проекты по темам: «Олимпийские игры в Греции», «Возникновение, развитие олимпийских видов спорта», «Древнегреческие атлеты», «Современные олимпийские виды спорта».		
21-22	В греческом храме	2	Игра-путешествие	Работа в парах по выполнению задания маршрутных листов путешествия: «Особенности храмовой		

				архитектуры Древней Греции, «Статуя Зевса в Олимпии» Фидий и его Афина», «Мавзолей Мавсола, «Храм Артемиды в Эфесе»		
23	Наследие Александра Великого	1	Практикум	Составление карты «Памятники культуры державы Александра Великого», решение задач по установлению особенностей архитектурных сооружений		
24	Итоговое занятие «Дорогами Древней Эллады»	1	Игра-соревнование	Командное соревнование		

				по выполнению задания: решение кроссвордов, «Найди лишнее», «Установи соответствие», «Собери аппликацию» и т.д.		
Раздел 4. Древний Рим: от города до могучей империи (9 ч.)						
25	В гостях у римлянина	1	Заочное путешествие Творческая лаборатория	Парные информационные проекты по темам <Особенности на городских холмах>, - «Многоэтажные дома в низинах между холмами», «Обустройство повседнев		

				невности римлян > «Темы в жизни и культуре римлянина», «Римская семья, ее особенности». Индивидуальные творческие работы «Один день из жизни римлянина»		
26	Религия Древнего Рима	1	Творческая лаборатория	Работа в парах по изготовлению буклетов опорой на текст, иллюстрации, интернет ресурсы по темам: «Боги древнего Рима», «Мифы о		

				древне римских богах, «Римские храмы» Фронтальная работа по проведению сравнительного анализа египетских, греческих и римских храмов		
27	Раб-«говорящее орудие труда»	1	Ролевая игра	Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Источники рабства в Риме», «Обязанности рабов», «На рынке рабов в Риме». Фронтальная работа по		

				решению проблемных ситуаций по теме «Рабство в древнем Риме»		
28	В школе гладиаторов	1	Творческая мастерская	Индивидуальная или парная работа по рисованию с опорой на текст сюжетов: «Гладиаторские бои», «Амфитеатр»		
29-30	Все дороги ведут в Рим	2	Игра-путешествие	Работа в парах по маршрутным листам путешествия: «Город-столица империи», «Архитектурный облик Рима», «Колиз		

				ей», «Пантеон», «Римский скульптурный портрет», «Хлеб и зрелища» для бедноты», «Большой цирк в Риме.» > Фронтальная работа по определению особенностей римской цивилизации		
31	Правление Траяна-«лучшего из императоров»	1	Устный журнал (выступления с презентациями)	Групповые информационные проекты по темам: «Расцвет Римской империи во II в.», «Военные успехи Траяна		

				последние завоевания римлян», «Масштабное строительство в Риме и провинциях на века», «Новое строительное ремесло», «Обустройство городов в провинциях империи»		
32	Итоговое занятие «Древний Рим: от города до могучей империи»	1	Игра-соревнование	Командное соревнование по выполнению заданий: решение кроссвордов, «Найди лишнее», «Установи соответствие»		

				». «Собер и аппликацию» и т. д.		
Раздел 5. Древний мир-удивительный мир (3 ч.)						
33	Семь чудес света	1	Практикум	Составление и решение задачи на установление особенностей семи чудес света: пирамиды Хеопса, Висячие сады в Вавилоне, храма богини Артемиды в Эфесе, статуя Зевса в Олимпии, мавзолей Мавсола, Колосса Родосский. Фаросский маяк		
34-35	Общее и особенное древних	2	Турнир знатоков истории Проектная деятельность	Выполнение проекта		

	цивилизациям			ов и по индивидуальным темам «Признаки цивилизации стран древнего Востока, Греции и Рима, «Отличие греческого полиса и Римской республики от государств древнего Востока», «Вклад народов древности в мировую культуру», «Народовластие в Греции и Рим, «Роль граждан в управлении		
--	--------------	--	--	--	--	--

				госуда рством », «Нрав ы жителе й древни х госуда рств»		
--	--	--	--	---	--	--

Информационно-методическое обеспечение:

1. Примерная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з)
2. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 5кл., [Текст]: к учебнику Ф. А. Михайловского «История Древнего мира» / С. в. Агафонов. — М.: Русское слово, 2005.— 23 с.
3. Григорьев, д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010 —223 с. — (Стандарты второго поколения).
4. Григорьев, д. В. Программы внеурочной деятельности. Игра. досуговое общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам)
5. Григорьев, д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М: Просвещение, 2011—178 с.
6. История древнего мира [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://konan/3dn/ru>.
7. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе [Текст]: методическое пособие / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский. — М.: Русское слово — учебник, 2014. — 178 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).
8. Культура Древнего Египта [Электронный ресурс]. — Режим доступа [http://ru.wikipedia.org/wiki/ древнего Египта](http://ru.wikipedia.org/wiki/древнего_Египта). — Загл. с экрана
9. Николаев, Д. В. Культура древнего мира [Текст]: учебное пособие / СПбГТУРП. — СПб., 2011.— 49 с.
10. Проект «Всемирная история» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://historic.ru, /about/author.shtml](http://historic.ru/about/author.shtml)
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Рос. акад. наук; Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., доработанное. — М.: Просвещение, 2011.— 79 с.-- (Стандарты второго поколения).
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя (под ред. А. Г. Асмолова. —2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.— 159 с.
13. Цветкова, Г. А. дидактические материалы по истории Древнего мира. 5кл. [Текст] / Г. А. Цветкова. — М.: Владос-Пресс, 2003.— 272 с.
14. Энциклопедия для детей. Том 1 — Всемирная история 1996 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://nashol. Com/2011070357048/enclopediyadlya-detei-tom-1-vsemirnaya-istoriya.html](http://nashol.com/2011070357048/enclopediyadlya-detei-tom-1-vsemirnaya-istoriya.html)

Пронумеровано, Прошнуровано, Скреплено
печатью 14 листов

Директор МБОУ СОШ №27 С. Львовского

МО Северский район

Им. Чернышова А.Д.

Замалядинова О.В.

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342414974716

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/75-1024

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 сентября 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Разумовская
Оксана Александровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 17 августа 2021 года по 15 сентября 2021 года

по дополнительной профессиональной программе

«Учитель истории и обществознания:
преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО.
Профессиональные компетенции»

в объеме 144 часа



Руководитель
Секретарь

В.В. Завражкин
Л.В. Сулова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500003143

Регистрационный номер № 18140/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
г.дзунонская Оксана Александровна

с « 27 » июля 2022 г. по « 02 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **«Специализация тренеров и тренеров-руководителей ФГОС НОО, ФГОС ООО»**
(наименование программы, темы, разделов, учебных модулей, профессионального образования)

в объеме: **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Планирование и методическое обеспечение внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Избранные обновления ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:

М.П.  Д.Н. Терентьева
Ректор

М.П.  Т.И. Ким
Секретарь

Город Краснодар Дата выдачи 02 июля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201008151

Регистрационный номер № 1848/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Разумовская Оксана Александровна

с «14» февраля 2022 г. по «16» февраля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки

развернутых ответов выпускников ОЭ (обществознание)»

в объеме 24 часа

(поверстаная)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	зачтено
Формирование навыков подготовки к оценке развернутого ответа на экзамене (обществознание) (обучающий семинар)	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему:

(наименование предмета)

Город: Краснодар
И. о. Ректор а. Секретарь
И.В. Лихачева
И.В. Лихачева
Дата выдачи: 16 февраля 2022 г.





БЛАГОДАРНОСТЬ

ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

РАЗУМОВСКОЙ
Оксане Александровне

учителю обществознания МБОУ СОШ № 27 с. Львовского

за вклад в духовно – нравственное и военно-патриотическое воспитание
подрастающего поколения, высокопрофессиональную организацию
и проведение патриотической работы в муниципальном образовании
Северский район

Глава муниципального образования
Северский район

А.Ш.Джарим

Пост. № 212
12.02.2019 г.



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Разумовская
Оксана Александровна**

учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 27
Львовского сельского поселения

за большой вклад в развитие Северского района и в связи
с празднованием 95-летия со дня образования Северского района

Глава муниципального образования
Северский район



А.Ш.Джарим

Пост. № 1144
30.05.2019 г.



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Разумовская
Оксана Александровна**

учитель истории и обществознания муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 27 села Львовского муниципального образования
Северский район имени А.Д. Чернышова

за активную работу по подготовке педагогов и учащихся
к государственной итоговой аттестации
в муниципальном образовании Северский район

Глава муниципального образования
Северский район



А.Ш.Джарим

Пост. № 1594
19.08.2021 г.