

## Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»  
учителя начальных классов  
МБОУ СОШ № 27 с. Львовского МО Северский район  
Марусовой Екатерины Алексеевны

Представленная для рецензирования программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с ФГОС НО, концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа предназначена для обучающихся 1 - 4 классов и рассчитана на 4 года обучения (135 часов), периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Программа актуальна и направлена на реализацию требований Федерального государственного стандарта по организации дополнительной внеурочной деятельности обучающихся.

Цель данной программы - обобщение, систематизация и расширение представлений обучающихся о слове, как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи.

Программа построена с учетом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство обучения и воспитания.

Необходимо отметить, что занятия курса способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению, а также знакомству с такими понятиями, которые, как правило, остаются за рамками школьной программы.

В занимательной форме школьникам предлагается поближе познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон, а также получить удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, анаграмм, метаграмм, знакомства с грамматическими сказками.

Автором серьезно продуманы логика и структура программы: пояснительная записка, содержание программы, включающее информацию о требованиях к планируемым результатам внеурочной деятельности, об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных занятий: исследования, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, ориентированных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, преемственности между разделами курса.

Представленная программа внеурочной деятельности актуальна для системы образования и может быть рекомендована для реализации в ОО муниципалитета.

01.08.2021 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец  
Подпись удостоверяю  
Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



Краснодарский край, Северский район, село Львовское  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27  
села Львовского муниципального образования Северский район имени Чернышова Андрея Денисовича

**УТВЕРЖДЕНО**  
Решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №27 с.Львовского

МО Северский район  
имени Чернышова А.Д.  
от 31.08.2021 г. протокол №1  
Председатель О.В. Замайдинова



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Занимательный русский язык»**

**Уровень образования:** начальное общее образование, 1-4 классы

**Количество часов:** 135 часов

**Учитель:** Марусова Екатерина Алексеевна, учитель первой квалификационной категории

**Программа разработана в соответствии** с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г №373 (с изменениями от 11 декабря 2020 г)

**с учётом** авторской программы Л.В.Мищенко по курсу «Занимательный русский язык», с использованием методического пособия Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык». – Москва: Издательство РОСТ, 2012 г.

**с учётом УМК** предметной линии «Школа России», **Русский язык. 2 класс.** Канакина В.И., Горюшкин В.Г., М.: Просвещение, 2019 г.,

## Оглавление

1.Пояснительная записка...2	
1.1.Назначение, актуальность и особенности курса...2	
1.2.Цель и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся...2	
1.3.Организация образовательного процесса...3	
1.4. Виды, формы и методы деятельности...4	
1.5. Описание ценностных ориентиров содержания курса...5	
2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности...6	
2.1. Содержание программы 1 года обучения...6	
2.2. Содержание программы 2 года обучения...9	
2.3. Содержание программы 3 года обучения...11	
2.4. Содержание программы 4 года обучения...13	
3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности...17	
4. Тематическое планирование...21	
7.1. Календарно-тематическое планирование 1 года обучения..22	
7.2. Календарно-тематическое планирование 2 года обучения...23	
7.3. Календарно-тематическое планирование 3 года обучения...24	
7.4. Календарно-тематическое планирование 4 года обучения...25	
5.Мониторинговая карта отслеживания результатов освоения курса...27	
6.Описание методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности...27	
6.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности...27	
6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности...29	

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Назначение, актуальность и особенности курса

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходят индивидуально – групповые занятия “Занимательный русский язык”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Содержательные линии программы «Школа России» предоставляют настолько богатый материал для развития теоретического мышления, что требуют организации внеурочной деятельности интеллектуального направления.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому система занимательных заданий, направленных на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, создает условия для реализации воспитательных возможностей русского языка, усвоения этических норм речевого поведения. Таким образом, данная программа имеет ярко выраженную *культурологическую* направленность.

Включение элементов занимательности, широкое привлечение игровых элементов не снижает обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по данной программе. В отборе материала к занятиям предполагается ориентация на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между ступенями обучения.

Для воспитания этики общения целесообразно использовать ролевые игры. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык» составлена на основе авторской программы Л.В.Мищенковой по курсу «Занимательный русский язык», с использованием методического пособия Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык». – Москва: Издательство РОСТ, 2012 г.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В 1-4 классах 1 час в неделю. Программа 1-4 классов реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Программа обеспечивается:

- Методическое пособие «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
- Тетради на печатной основе «Занимательный русский язык» в 2-х частях. Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

### 1.2. Цель и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

## Задачи курса:

### Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

### Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

### Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- **учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.**

## 1.3. Организация образовательного процесса

Программа предназначена для работы с учащимися 1-4 классов. Срок реализации программы – 4 года.

Нормативный часовой объем программы представлен в следующей таблице:

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность, в неделю	Часов в неделю	Часов в год
1 год	30 минут	1 раз	1 час	33
2 год	35-40 минут	1 раз	1 час	34
3 год	40-45 минут	1 раз	1 час	34
4 год	45 минут	1 раз	1 час	34
Итого				135 ч.

#### **1.4. Виды, формы и методы деятельности**

На занятиях по программе «Занимательный русский язык» используются, наряду с репродуктивным, такие методы работы, как *проблемный* и *частично-поисковый*, как *творческий* в сочетании с *алгоритмическим*, *индуктивный* в сочетании с *дедуктивным* и *практический* в сочетании со *словесным*. Кроме того используются такие методы и приемы, как *создание ситуации успеха*, *проблемной ситуации*, *проблемного диалога с детьми*, *организация поиска недостающего способа действий* и *моделирование способа действия*. Используются на уроках *задания-ловушки* и *некорректные задачи* (с недостающими или лишними данными), позволяющие формировать самоконтроль и самооценку учащихся. Используется на занятиях и *работа в парах и группах различного состава*, которая позволяет учащимся выполнять с помощью товарищей задания, которые они не смогли бы выполнить самостоятельно, т.е. работать в зоне ближайшего развития.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Дополнительная образовательная программа позволяет успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

#### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Основные методы и технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **Основные виды деятельности:**

- Игровая
- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение

### **Основные формы организации деятельности:**

- Познавательные и этические беседы
- Развлекательные, интеллектуальные и ролевые игры
- Детские исследовательские проекты
- Олимпиады
- Конкурсы, фестивали

## ***1.5. Описание ценностных ориентиров содержания курса***

Содержание программы направлено на воспитание положительного отношения к основным общечеловеческим ценностям, таким как:

- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.
- **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для нравственной ориентации человека.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

- **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 2.1. Содержание программы 1 года обучения.

Тема	Теория (узловые моменты, ключевые понятия) и практика (формы деятельности)
<b>Тема 1.</b> <i>В мире безмолвия и неведомых звуков.</i>	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».
<b>Тема 2.</b> <i>В Страну Слов. Первые встречи</i>	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».
<b>Тема3-4 .</b> <i>К тайнам волшебных слов</i>	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».
<b>Тема 5.</b> <i>Выбор друзей в Стране Слов</i>	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.
<b>Тема 6.</b> <i>К несметным сокровищам Страны Слов</i>	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству»,

	«Кто больше?», «Цепочка слов».
<b>Тема 7.</b> Чудесные превращения слов	Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаяева.
<b>Тема 8-9.</b> В гости к Алфавиту	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р»
<b>Тема 10.</b> К тайнам звуков и букв.	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».
<b>Тема 11.</b> Встреча с Радугой	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».
<b>Тема 12.</b> В Страну Говорящих Скал	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»
<b>Тема 13.</b> В глубь веков на Машине времени	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.
<b>Тема 14.</b> В Королевстве Ошибок	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.
<b>Тема 15.</b> В Страну Слогов	Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».
<b>Тема 16.</b> Неожиданная остановка в пути.	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.
<b>Тема 17.</b> В удивительном городе Неслове	Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток»
<b>Тема 18-19.</b> Чудеса в Стране Слов.	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.
<b>Тема 20.</b> К словам разнообразным, одинаковым, но разным	Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка
<b>Тема 21-22.</b> На карнавале слов	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками

<b>Тема 23.</b> <i>В театре близнецов</i>	Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.
<b>Тема 24.</b> <i>Конкурс знающих</i>	Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами
<b>Тема 25.</b> <i>Новое представление</i>	Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей»
<b>Тема 26.</b> <i>Необычный урок</i>	Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.
<b>Тема 27.</b> <i>Следопыты развлекают детей</i>	«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.
<b>Тема 28.</b> <i>В Клубе весёлых человечков</i>	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. . <i>Почему их так называли?</i>
<b>Тема 29-30.</b> <i>К словам – родственникам</i>	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».
<b>Тема 31.</b> <i>Экскурсия в прошлое</i>	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.
<b>Тема 32.</b> <i>Полёт в будущее</i>	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».
<b>Тема 33.</b> <i>Итоговое занятие.</i>	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

## 2.2. Содержание программы 2 года обучения.

Тема	Теория (узловые моменты, ключевые понятия) и практика (формы деятельности)
<b>Тема 1.</b> <i>Как обходились без письма?</i>	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».
<b>Тема 2.</b> <i>Древние письмена.</i>	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».
<b>Тема 3.</b> <i>Как возникла наша письменность?</i>	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».
<b>Тема 4 -5.</b> <i>Меня зовут Фонема.</i>	Звуки - смысловоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».
<b>Тема 6 - 8.</b> <i>Для всех ли фонем есть буквы?</i>	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.
<b>Тема 9 - 10.</b> <i>«Ошибкоопасные» места.</i>	«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.
<b>Тема 11.</b> <i>Тайны фонемы.</i>	Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».
<b>Тема 12 – 13.</b> <i>Опасные согласные.</i>	Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».
<b>Тема 14.</b> <i>На сцене гласные.</i>	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!
<b>Тема 15.</b> <i>«Фонемы повелевают буквами».</i>	Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

<b>Тема 16.</b> <i>Ваши старые знакомые. Практическое занятие.</i>	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.
<b>Тема 17 – 18.</b> <i>Правила о непронизносимых согласных.</i>	Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.
<b>Тема 19 – 20.</b> <i>Волшебное средство – «самоинструкция».</i>	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.
<b>Тема 21.</b> <i>Память и грамотность.</i>	Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.
<b>Тема 22.</b> <i>Строительная работа морфем.</i>	«Строительные блоки» для морфем. Приставочки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.
<b>Тема 23.</b> <i>Где же хранятся слова?</i>	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.
<b>Тема 24 – 26.</b> <i>Поговорим обо всех приставках сразу.</i>	Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.
<b>Тема 27.</b> <i>Слова – «родственники».</i>	Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

<b>Тема 28 – 30.</b> <i>Кто командует корнями?</i>	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.
<b>Тема 31 – 32.</b> <i>«Не лезьте за словом в карман!».</i>	Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.
<b>Тема 33.</b> <i>«Пересаженные» корни.</i>	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.
<b>Тема 34.</b> <i>Итоговое занятие.</i>	<i>Олимпиада.</i>

### 2.3. Содержание программы 3 года обучения.

<b>Тема</b>	<b>Теория (узловые моменты, ключевые понятия) и практика (формы деятельности)</b>
<b>Тема 1.</b> <i>Сказочное царство слов.</i>	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .
<b>Тема 2-3.</b> <i>Путешествие в страну слов.</i>	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово».
<b>Тема 4-5.</b> <i>Чудесные превращения слов.</i>	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.
<b>Тема 6-7.</b> <i>В гостях у слов родственников.</i>	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.
<b>Тема 10.</b> <i>Экскурсия в прошлое .</i>	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.
<b>Тема 11-12.</b> <i>Новые слова в</i>	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в

<i>русском языке.</i>	текстах . Игра «Угадай-ка».
<b>Тема 13.</b> <i>Встреча с зарубежными друзьями.</i>	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».
<b>Тема 14-15.</b> <i>Синонимы в русском языке .</i>	Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.
<b>Тема 16.</b> <i>Слова- антонимы.</i>	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.
<b>Тема17.</b> <i>Слова- омонимы .</i>	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».
<b>Тема 18.</b> <i>Крылатые слова .</i>	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».
<b>Тема 19-20.</b> <i>В королевстве ошибок.</i>	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».
<b>Тема 21-22.</b> <i>В стране Сочинителей.</i>	Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .
<b>Тема 23-24.</b> <i>Искусство красноречия.</i>	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.
<b>Тема 25.</b> <i>Праздник творчества и игры.</i>	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

<b>Тема 26-27.</b> <i>Трудные слова.</i>	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.
<b>Тема 28-29.</b> <i>Анаграммы и метаграммы.</i>	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).
<b>Тема 30-31.</b> <i>Шарады и логогрифы.</i>	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.
<b>Тема32.</b> <i>Откуда пришли наши имена.</i>	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».
<b>Тема 33.</b> <i>Занимательное словообразование.</i>	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.
<b>Тема 34.</b> <i>КВН по русскому языку.</i>	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

#### **2.4. Содержание программы 4 года обучения.**

<b>Тема</b>	<b>Теория (узловые моменты, ключевые понятия) и практика (формы деятельности)</b>
<b>Фонетика и орфоэпия (7 часов)</b> <b>Тема 1.</b> <i>Что такое орфоэпия?(1ч.)</i>	Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

<b>Тема 2.</b> <i>Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)</i>	Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.
<b>Тема 3.</b> <i>Звуки не буквы! (1ч.)</i>	Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.
<b>Тема 4.</b> <i>Звучащая строка. (1ч.)</i>	Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.
<b>Тема 5.</b> <i>Банты и шарфы. (1ч.)</i>	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.
<b>Тема 6.</b> <i>«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)</i>	Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.
<b>Тема 7.</b> <i>Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)</i>	Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».
<b>Лексикология (27 часов)</b>	
<b>Тема 8.</b> <i>Имена вещей. (1ч.)</i>	Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.
<b>Тема 9.</b> <i>О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)</i>	Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.
<b>Тема 10.</b> <i>В царстве смыслов много дорог. (1ч.)</i>	Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

<p><b>Тема 11.</b> <i>Как и почему появляются новые слова?</i> (1ч.)</p>	<p>Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.</p>
<p><b>Тема 12.</b> <i>Многозначность слова.</i> (1ч.)</p>	<p>Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».</p>
<p><b>Тема 13.</b> <i>«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.</i> (1ч.)</p>	<p>Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.</p>
<p><b>Тема 14.</b> <i>Об одном и том же- разными словами.</i> (1ч.)</p>	<p>Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.</p>
<p><b>Тема 15.</b> <i>Как возникают названия.</i> (1ч.)</p>	<p>Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.</p>
<p><b>Тема 16.</b> <i>Слова – антиподы.</i> (1ч.)</p>	<p>Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».</p>
<p><b>Тема 17.</b> <i>Фразеологические обороты.</i> (1ч.)</p>	<p>Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».</p>
<p><b>Тема 18.</b> <i>Словари «чужих» слов.</i> (1ч.)</p>	<p>Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.</p>
<p><b>Тема 19.</b> <i>Капитан и капуста.</i> (1ч.)</p>	<p>Знакомство с историей происхождения и образования слов <i>капитан</i> и <i>капуста</i>, <i>говядина</i> и <i>ковбой</i>, <i>портные</i> и <i>мошенники</i>. Работа со словарем. Сравнение значения слов.</p>

<b>Тема20.</b> <i>«Он весь свободы торжество».</i> (1ч.)	Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.
<b>Тема21.</b> <i>Мы говорим его стихами.</i> (1ч.)	Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.
<b>Тема22.</b> <i>Слова, придуманные писателями.</i> (1ч.)	Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.
<b>Тема 23.</b> <i>Слова уходящие и слова – новички.</i> (1ч.)	Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.
<b>Тема 24.</b> <i>Словарь языка Пушкина.</i> (1ч.)	Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.
<b>Тема 25.</b> <i>Смуглая Чернавка.</i> (1ч.)	Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.
<b>Тема 26.</b> <i>Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.</i> (1ч.)	Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .
<b>Тема27.</b> <i>Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».</i> (1ч.)	Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.
<b>Тема 28.</b> <i>Какой словарь</i>	Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы

<i>поможет избежать ошибок? (1ч.)</i>	образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.
<b>Тема 29.</b> <i>Словарь-грамматей. (1ч.)</i>	Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.
<b>Тема 30.</b> <i>Научная этимология. (1ч.)</i>	Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.
<b>Тема 31.</b> <i>Какие бывают имена? (1ч.)</i>	Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.
<b>Тема 32.</b> <i>Древнерусские имена. (1ч.)</i>	Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.
<b>Тема 33.</b> <i>Отчество и фамилия. (1ч.)</i>	Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.
<b>Тема 34.</b> <i>Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)</i>	Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие « <i>метафорическая</i> номинация».

### 3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Достижимые уровни воспитательного результата, характеристика их проявления, параметры достижения (личностные и метапредметные результаты, позиционирование себя по отношению к деятельности, организуемой в соответствии с программой).

Уровень ВР	Характеристика уровня воспитательного результата	Параметры определения уровня воспитательного результата (ВР)			
		Позиционирование себя по отношению к деятельности, организуемой в соответствии с программой	Личностные и метапредметные результаты, позволяющие обучающемуся достичь данного уровня		
			Личностные результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД

<p><b>Первый (1)</b></p>	<p>Приобретенное обучающимся социальное знание, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Приобретенное ребенком знание о законах устройства, загадках и развитии русского языка</p>	<p>Отношение к деятельности, как к общей ориентировочной или досуговой. На этом этапе ученик выступает в роли «слушателя», «зрителя», который соприкасается, знакомится с данной сферой деятельности, не заинтересован в том, чтобы каким-то образом принимать в ней участие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> </ul>
<p><b>Второй (2)</b></p>	<p>Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.</p>	<p>Отношение к деятельности, как к жизненно необходимой, без которой невозможна реализация способностей. На этом уровне обучающийся выступает в роли «исполнителя», «ученика», стремится к формированию под руководством педагогов и с помощью родителей умений и навыков, без которых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной</li> </ul>

	<p>Приобретение ребенком опыта позитивного отношения к такой социальной ценности, как знание русской грамматики и стремления научиться ею пользоваться</p>	<p>невозможна реализация в данной сфере деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> </ul>	<p>знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> </ul>	<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>
<p><b>Третий (3)</b></p>	<p>Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. <b>Приобретение ребенком опыта</b></p>	<p>Отношение к деятельности, как к сфере выбранного интереса и самореализации. На этом уровне ребенок выступает в роли «исследователя», «творца», «организатора своих побед», сам (насколько это позволяют возрастные особенности) ставит перед собой задачи и (опираясь на помощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> </ul>

<p><b>самостоятельного социального действия в сфере применения знания законов русского языка.</b></p>	<p>педагогов и родителей) успешно их решает.</p>	<p>учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> </ul> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать способ и результат действия;</li> </ul>	<p>основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть общим приемом решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>
---	--	---	---	--	---

#### 4. Тематическое планирование

##### 4.1. Учебно-тематический план первого года обучения

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	<i>К истокам слова</i>	23 ч	6	17

2	<i>Звуки и буквы</i>	10	2	8
Всего часов:		33 часов	8	25

#### **4.2. Учебно-тематический план второго года обучения**

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	<i>Фонетика</i>	21 часов	5	16
2	<i>Морфемика. Секреты орфографии</i>	13	3	10
Всего часов:		34 часов	8	26

#### **4.3. Учебно-тематический план третьего года обучения**

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	<i>Лексика</i>	18 часа	4	14
2	<i>Занимательное словообразование</i>	16	4	12
Всего часов		34 часов	8	26

#### **4.2. Учебно-тематический план четвертого года обучения**

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	<i>Фонетика и орфэпия</i>	7 часов	2	5
2	<i>Лексикология. Занимательная лингвистика</i>	27 часов	7	20
Всего часов		34	9	25

### 7.1. Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

Тема	Кол-во часов	Даты проведения	
		план	факт
Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков.	1		
Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи	1		
Тема3-4 . К тайнам волшебных слов	2		
Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов	1		
Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов	1		
Тема7. Чудесные превращения слов	1		
Тема 8-9. В гости к Алфавиту	2		
Тема 10. К тайнам звуков и букв.	1		
Тема 11. Встреча с Радугой	1		
Тема 12. В Страну Говорящих Скал	1		
Тема13. В глубь веков на Машине времени	1		
Тема 14. В Королевстве Ошибок	1		
Тема 15. В Страну Слогов	1		
Тема 16. Неожиданная остановка в пути.	1		
Тема 17. В удивительном городе Неслове	1		
Тема 18-19. Чудеса в Стране Слов.	2		
Тема 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным	1		
Тема 21-22. На карнавале слов	2		
Тема 23. В театре близнецов	1		
Тема 24. Конкурс знающих	1		

<b>Тема 25. Новое представление</b>	1		
<b>Тема 26. Необычный урок</b>	1		
<b>Тема 27. Следопыты развлекают детей</b>	1		
<b>Тема 28. В Клубе весёлых человечков</b>	1		
<b>Тема 29-30. К словам – родственникам</b>	2		
<b>Тема 31. Экскурсия в прошлое</b>	1		
<b>Тема 32. Полёт в будущее</b>	1		
<b>Тема 33. Итоговое занятие.</b>	1		

### **7.2. Календарно-тематическое планирование 2 года обучения**

п/п	Тема курса	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
1	Как обходились без письма?	1		
2	Древние письмена.	1		
3	Как возникла наша письменность?	1		
4	Меня зовут Фонема.	2		
5	Для всех ли фонем есть буквы?	3		
6	«Ошибкоопасные» места	1		
7	Тайны фонемы	1		
8	Опасные согласные	2		
9	На сцене гласные	1		
10	«Фонемы повелевают буквами»	1		
11	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1		

12	Ваши старые знакомые.	1		
13	Правила о непроизносимых согласных	2		
14	Волшебное средство - «самоинструкция».	2		
15	Строительная работа морфем.	1		
16	Где же хранятся слова?	2		
17	Поговорим о всех приставках сразу	2		
18	Слова – «родственники».	2		
19	Кто командует корнями?	3		
20	«Не лезьте за словом в карман!»	2		
21	«Пересаженные» корни.	1		
22	Итоговое занятие.	1		

### **7.3. Календарно-тематическое планирование 3 года обучения**

п/п	Тема	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
1	Сказочное царство слов .	1		
2	Путешествие в страну Слов.	2		
3	Чудесные превращения слов.	2		
4	В гостях у слов- родственников.	2		
5	Добрые слова.	2		
6	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1		
7	Новые слова в русском языке.	2		
8	Встреча с зарубежными друзьями.	1		

9	Синонимы в русском языке.	2		
10	Слова- антонимы.	1		
11	Слова- омонимы.	1		
12	Крылатые слова.	1		
13	В королевстве ошибок.	2		
14	В стране Сочинителей.	2		
15	Искусство красноречия.	2		
16	Праздник творчества и игры.	1		
17	Трудные слова.	2		
18	Анаграммы и метаграммы.	2		
19	Шарады и логогрифы.	2		
20	Откуда пришли наши имена.	2		
21	КВН по русскому языку.	1		

***7.4. Календарно-тематическое планирование 4 года обучения***

### 5. Мониторинговая карта отслеживания результатов освоения курса

Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности отслеживаются методом педагогического наблюдения в соответствии с параметрами, характеристика которых дана в пункте 3 и дважды в течение учебного года фиксируются в мониторинговой карте (смотри таблицу). В соответствующей ячейке таблицы выставляется уровень достигнутого учащимся воспитательного результата (1 – первый, 2 – второй, 3 – третий).

п/п	Фамилия обучающегося	Уровень воспитательного результата обучающегося							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец

		учебного года							

## 6. Описание методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### 6.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

#### Литература для педагога.

1. Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Т.Н. Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Задания по развитию речи ( 7-8 лет). Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение: Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2010.
4. Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет). Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
5. Т.Н. Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Задания по развитию речи ( 8-9 лет). Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
6. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение: Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2010.
7. Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет). Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
8. Т.Н. Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Задания по развитию речи ( 9-10 лет). Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
9. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение: Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2010.

#### Интернетресурсы и ЭОР

1. Сайт «Всё для учителей начальной школы» - Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>
2. Сайт ГКУ КК ЦОКО- Режим доступа: <http://www.gas.kubannet.ru/>
3. Сайт журнала «Начальная школа» - Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>

- 4.Электронные библиотеки - Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.
- 5.Русская виртуальная библиотека - Режим доступа: <http://www.rvb.ru>.
- 6.«Общий текст» - Режим доступа: <http://www.text.net.ru>.
- 7.Олимпиада для младших школьников: русский язык (условия проведения олимпиады, варианты заданий) - Режим доступа: <http://www.prioritet-school.ru/olimp.html>
- 9.ЦОР Русский язык (начальная школа), 2 класс Репкин В.В., Восторгова У.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В.
- 10.ЦОР Русский язык (начальная школа)
- 11.4 класс Репкин В.В., Восторгова У.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В.
- 12.Электронное учебное издание «Начальная школа, 1 - 4 кл.»;
- 13.«Новая начальная школа» 1 - 4 кл. Русский язык;
- 14.Интегрированный УМК нач. шк. 1 - 4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык
- 15.Программно-методический комплекс «Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник».
- 16.Видеофильмы.Из истории русской письменности-(Ф.1, Ф.2)

#### **Литература для детей и родителей.**

##### **1-2 класс**

1. Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочие тетради для детей 7-8 лет. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение. 2 класс : Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2010.

##### **3 класс**

1. Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочие тетради для детей 8-9 лет. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение. 3 класс : Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2010.

##### **4 класс**

1. Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочие тетради для детей 9-10 лет. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение. 4 класс : Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2010.

#### **6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- 1.Набор сюжетных картинок.
- 2.Словари

- 3.Портреты писателей.
- 4.Репродукции картин.
- 5.Детские книги.
- 6.Классная доска.
- 7.Мультимедийный проектор.
- 8.Компьютер.
- 9.Экспозиционный экран.
- 10.Принтер.

## Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «Земля – наш дом»  
учителя начальных классов  
МБОУ СОШ № 27 с. Львовского МО Северский район  
Марусовой Екатерины Алексеевны

Представленная к рецензированию программа «Земля – наш дом» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа предназначена для обучающихся 1 - 4 классов и рассчитана на 4 года обучения (135 часов), периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Следует отметить, что структура программы «Земля – наш дом» соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы и основные виды деятельности учащихся; описание места курса в учебном плане; ценностные ориентиры программы; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; содержание тем с указанием обязательных видов работы; прогноз планируемых результатов; материально – техническое обеспечение; список литературы.

Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Необходимо обратить внимание на то, что программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия: психологических тренингов, множества игр, научных опытов.

Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности. Разделы курса включают такие виды деятельности как ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей. Более полно удовлетворять

познавательные и жизненные интересы учащихся. Требования, которые предъявляются к ученику в результате изучения курса, описаны подробно, это поможет контролировать качество его усвоения.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию в ОО муниципалитета.

Д01.08.2021 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМПЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМПЦ»  Е.В. Ганина



Краснодарский край, Северский район, село Львовское  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №27  
села Львовского муниципального образования Северский район  
имени Чернышова Андрея Денисовича

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №27 с.Львовского  
МО Северский район  
имени Чернышова А.Д.  
от 31.08.2021 г. протокол №1

Председатель  О.В.Замаядинова



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Земля – наш дом»**

**Уровень образования:** начальное общее образование, 1-4 классы

**Количество часов:** 135 часов

**Учитель:** Марусова Екатерина Алексеевна, учитель первой квалификационной категории

**Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г №373 (с изменениями от 11 декабря 2020 г)**

**с учётом авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» – М.: Просвещение, 2014.**

**с учётом УМК предметной линии «Школа России», Окружающий мир. 1-4 класс. Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2029 г.,**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

### II. Цель и задачи курса «Земля – наш дом»

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### III. Особенности программы.

Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного

образования (В. В. Сериков).

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год о б у ч е н и я - «Знакомые незнакомцы» (33 часа):

2-й год о б у ч е н и я – «Экология моего дома» (34 часа)

3-й год о б у ч е н и я – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа)

4-й год о б у ч е н и я - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

### ***Новизна программы.***

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 1998 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

### ***Основные принципы содержания программы:***

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также

ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памятков. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Результативность.** Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

#### **IV. Место факультативного курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

#### **V. Ожидаемый результат.**

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Учащиеся должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Краснодарского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
  - способы сохранения окружающей природы;
  - что такое наблюдение и опыт;
  - экология - наука об общем доме;
  - экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

**VI. Тематическое планирование. Содержание программы.**

**1-й год обучения  
«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 33 час**

№ занятия	Тема занятия	Дата/план	Дата/факт
	<b>1. Введение (1 час)</b>		
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»		
	<b>2. Дикие животные (19 часов)</b>		
2	Заяц - «Длинное ухо»		
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»		
4	Серый хищник - волк		
5	Хозяин леса - медведь		
6	Любознательный зверёк - белка		
7	Куница - охотник на белок		
8	Лесной красавец - лось		
9	Сердитый недотрога- ёж		
10	Подземный житель - крот		
11	Всеядное животное — барсук		
12	Бобр-строитель		
13	Запасливый бурундук		
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи		
15	Мышка-норушка		
16	Рысь - родственник кошки		
17	Соболь - «дорогой» зверёк		
18	Тигр - самая большая кошка на Земле		
19	Косуля - самый маленький европейский олень		
20	Обобщающие занятие о диких животных		
	<b>3. Пернатые жители (14 часов)</b>		
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле		
22	Ворона - «интеллектуальная» птица		
23	Ворон - красивая, умная птица		
24	Сорока-белобока - «лесная сплетница»		
25	«Лесной доктор» - дятел		
26	Соловей - «великий маэстро»		
27	Галка - городская птица		
28	Загадочная птица - кукушка		
29	«Пернатая кошка» - сова		
30	Любимая птица - снегирь		
31	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России		
32	Наш добрый сосед - скворец		
33	«Золотая птица» — иволга		
	<b>Итого: 33 часа</b>		

## Содержание курса . 1-й год обучения

### «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 33 часа

#### «ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

#### **Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)**

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

#### **Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)**

#### **Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

#### **Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)**

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

#### **Тема 4.Серый хищник – волк (1час)**

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

#### **Тема 5. Хозяин леса – медведь (1час)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

#### **Тема 6. Любознательный зверёк – белка (1час)**

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

#### **Тема 7. Куница - охотник на белок (1час)**

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку»

#### **Тема 8. Лесной красавец – лось (1час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

#### **Тема 9. Сердитый недотрога - ёж (1час)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

#### **Тема 10. Подземный житель – крот (1час)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

#### **Тема 11. Всеядное животное — барсук (1час)**

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

#### **Тема 12. Бобр-строитель (1час)**

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение

рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

### **Тема 13. Запасливый бурундук (1 час)**

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

### **Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1 час)**

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

### **Тема 15. Мышка-норушка (1 час)**

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

### **Тема 16. Рысь - родственник кошки (1 час)**

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь»,рисование домашней кошки или рыси.

### **Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (1 час)**

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

### **Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (1 час)**

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

### **Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (1 час)**

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

### **Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (1 час)**

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

## **Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»**

### **Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле (1 час)**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

### **Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (1 час)**

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

### **Тема 23. Ворон - красивая, умная птица (1 час)**

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»

### **Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1 час)**

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

### **Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (1 час)**

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

### **Тема 26. Соловей - «великий маэстро» (1 час)**

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа

«Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

**Тема 27. Галка - городская птица (1 час)**

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

**Тема 28. Загадочная птица - кукушка (1 час)**

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

**Тема 29. «Пернатая кошка» - сова (1 час)**

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

**Тема 30. Любимая птица – снегирь (1 час)**

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

**Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1 час)**

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

**Тема 32. Наш добрый сосед - скворец. (1 час)**

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

**Тема 33. «Золотая птица» — иволга. (1 час)**

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

**Тема 34. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (1 час)**

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».

**2-й год обучения**  
**«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 34 часа**

№ занятия	Тема занятий	Дата/план	Дата/факт
	<b>Введение (1час)</b>		
1	Что такое экология?		
	<b>1. Мой дом за окном (6 часов)</b>		
2	Мой дом		
3	Дом, где мы живем		
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		
5	Деревья твоего двора		
6	Птицы нашего двора		
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		
	<b>2. Я и мое окружение (9 часов)</b>		
8	Моя семья		
9	Соседи-жильцы		
10	Мой класс		
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		
12	Дом моей мечты		
13	Рассказы, стихи о семье		
14	Комнатные растения в квартире, в классе		
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		
16	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		
	<b>3. Гигиена моего дома (7 часов)</b>		
17	Гигиена класса		
18	Практическое занятие «Гигиена класса»		
19	Бытовые приборы в квартире		
20	Экскурсия в школьную кухню		
21	Наша одежда и обувь		
22	Русская народная одежда		
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		
	<b>4. Вода - источник жизни (4 часа)</b>		
24	Вода в моем доме и в природе		
25	Стихи, рассказы о воде в природе		
26	Вода в жизни растений и животных.		
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		
	<b>5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)</b>		
28	Солнце, Луна, звезды – источники света		

29	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения		
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		
	<b>6. Весенние работы (2 часа)</b>		
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		
	<b>7. Воздух и здоровье (2 часа)</b>		
33	Воздух и здоровье человека		
34	Практическое занятие «Уборка в классе»		
	<b>Итого: 34 часа</b>		

Содержание курса . 2-й год обучения  
**«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (34 часа)**

**«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)**

**Тема 1. Что такое экология? (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

**Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)**

**Тема 2. Мой дом (1 час)**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

**Тема 3. Дом, где мы живем (1 час)**

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

**Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1 час)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

**Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)**

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

**Тема 6. Птицы нашего двора (1 час)**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

**Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

## **Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)**

### **Тема 8. Моя семья (1 час)**

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

### **Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)**

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

### **Тема 10. Мой класс (1 час)**

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

### **Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)**

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

### **Тема 12. Дом моей мечты (1 час)**

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

### **Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)**

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

### **Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)**

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

### **Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)**

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

### **Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)**

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

## **Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)**

### **Тема 17. Гигиена класса (1 час)**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

### **Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)**

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

### **Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)**

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

### **Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)**

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

### **Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)**

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

### **Тема 22. Русская народная одежда (1 час)**

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

### **Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)**

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

## **Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)**

### **Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1 час)**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

### **Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

### **Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

### **Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.» (1 час)**

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется

из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

## **Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)**

### **Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

### **Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)**

Влияние тепла и света на комнатные растения

### **Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)**

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведенной работы

## **Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)**

### **Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке ( перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

### **Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

## **Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)**

### **Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 час)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

### **Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

**3-й год обучения**  
**«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа**

№ занятия	Тема занятия		
	<b>Введение (2час)</b>		
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля		
2.	Мир вокруг.		
	<b>1. Человек и природа (5 часов)</b>		
3	Экология и мы.		
4	Осенние работы в поле		
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»		
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи		
7	Осень в лесу		
	<b>2. Неживое в природе (12часов)</b>		
8 – 9	Неживая природа		
10	Солнце – источник тепла и света		
11	Вода, её признаки и свойства		
12	Берегите воду!		
13	Почва – святыня наша.		
14	Состав и свойства почвы		
15 – 16	Погода. Климат.		
17	Предсказание погоды по народным приметам		
18	Почему нельзя..?		
19	Диалоги с неживой природой		
	<b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)</b>		
20	Практикум «Хлебные крошки»		
21	Кто улетает, а кто остаётся		
22	Экологические связи неживой и живой природы		
23	Вода и жизнь		
24	Растения рядом		
25	Комнатные растения		
26	Размножение комнатных растений		
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса		
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»		
	<b>4. Царство грибов (3часа)</b>		
29	Съедобные грибы		
30	Несъедобные грибы		
31	Микроскопические грибы		
	<b>5. Сельскохозяйственный труд весной (3часа)</b>		
32	Сельскохозяйственные машины и орудия		
33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		
	<b>Итого: 34 часа</b>		

## Содержание курса 3-й год обучения

### **НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа**

#### **«ВВЕДЕНИЕ» (2 час)**

##### **Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

##### **Тема 2. Мир вокруг. (1 час)**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

#### **Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)**

##### **Тема 3. Экология и мы. (1 час)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

##### **Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

##### **Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

##### **Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

##### **Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

#### **Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)**

##### **Тема 8 – 9. Неживая природа (2 часа)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

##### **Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

##### **Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

##### **Тема 12. Берегите воду! (1 час)**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

**Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)**

Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

**Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)**

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

**Тема 14 – 15. Погода. Климат. (2 часа)**

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

**Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

**Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

**Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час)**

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

**Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)**

**Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

**Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)**

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизвестное рядом.* - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

**Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

**Тема 23. Вода и жизнь (1 час)**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

**Тема 24. Растения рядом (1 час)**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев»

**Тема 25. Комнатные растения (1 час)**

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению

комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

**Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)**

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

**Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа (1 час)**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

**Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

**Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)**

**Тема 29. Съедобные грибы (1 час)**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

**Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

**Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)**

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)**

**Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)**

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

**Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)**

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

**Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1 час)**

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».

2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

**4-й год обучения**  
**«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа**

№ занятия	Тема занятия	Дата/план	Дата/факт
	<b>Введение (1час)</b>		
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле		
	<b>1. Среда обитания (6 часов)</b>		
2	Времена года на Земле		
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		
4	Изменения окружающей среды		
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		
6	Условия жизни растений		
7	Разнообразие животных, условия их жизни		
	<b>2. Жизнь животных (4 часа)</b>		
8	Динозавры – вымерший вид животных		
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений		
	<b>3. Реки и озера (8 часов)</b>		
12	Реки и озера		
13	Получение кислорода под водой		
14	Пресноводные животные и растения		
15	Жизнь у рек и озер		
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		
17	Околоводные птицы		
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»		
19	Акция «Сохраним первоцвет!»		
	<b>4. Человек и животные (8 часов)</b>		
20	Жизнь среди людей		
21	Ролевая игра «Это все кошки»		
22	Домашние животные		
23	Викторина «Собаки – наши друзья»		
24	Уход за домашними животными		
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		
26	Люди и паразиты		
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями		
	<b>5. Сельскохозяйственный труд (7 часов)</b>		
28	Почва		

29	Семена овощных и декоративных культур		
30	Заботы хлебороба весной		
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		
32	Подготовка почвы на пришкольном участке		
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		
34	Декоративные растения		
	<b>Итого:</b>		

Содержание курса 4-й год обучения  
**«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 33 часа**

**«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

**Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

**Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)**

**Тема 2. Времена года на Земле (1 час)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

**Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

**Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

**Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

**Тема 6. Условия жизни растений (1 час)**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

**Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

**Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)**

**Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

**Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

**Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1 час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)**  
Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

**Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)**

**Тема 12. Реки и озера (1 час)**

Пресная вода. Осадки.

**Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

**Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

**Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

**Тема 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

**Тема 17. Околоводные птицы (1 час)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

**Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

**Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станции (составление и распространении листовок – призывов).

**Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)**

**Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

**Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)**

**Тема 22. Домашние животные (1 час)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

**Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

**Тема 24. Уход за домашними животными (1 час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

**Тема 26. Люди и паразиты (1 час)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

**Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (7 часов)**

**Тема 28. Почва (1 час)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

#### **Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1час)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

#### **Тема 30. Заботы хлебороба весной (1час)**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

#### **Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1час)**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

#### **Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1час)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

#### **Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1час)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

#### **Тема 34. Декоративные растения (1час)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

### **VII. Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Земля – наш дом» необходимы следующие принадлежности:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по окружающему миру.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или учитель биологии, либо любой другой специалист в области естествознания, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

### **VIII. Литература**

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем.* - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. *Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин.* - М, 1991.
4. *Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова.* – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. *Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина.* – М, Сфера, 2001.
6. *Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков//*

- Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
7. *Зверев И. Д.* Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
  8. *Ишутин Л. М.* Грибы - это грибы / Л. М. Ишутин // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
  9. *Калецкий А. А.* Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
  10. *Кирсанова, Т. А.* Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
  11. *Лучич М. В.* Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. *Машкова, С. В.* Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
  12. *Никитина Б. А.* Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
  13. *Носаль М. А.* Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
  14. *Пакулова Н. И.* Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
  15. *Плешаков А. А.* Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
  16. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва. : Просвещение, 1998.
  17. *Плешаков А. А.* Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва., 2000.
  18. *Плешаков А. А.* Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
  19. *Плешаков А. А.* Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
  20. *Чернявский А.В., Ковальчук Д. А.* Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .
  21. *Володина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В.* / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
  22. *Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.*
  23. *Сэм Тэплин.* / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
  24. *Бен Денн.* / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
  25. *Лори Уиддон, Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Эндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс.* / Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.
  26. *Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г.* / Новый атлас животных. / Москва 2007.
  27. *Пол Даузвелл.* /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2008.
  28. *Роберт Коуп.* / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Международный детский центр «Артек»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**820400040098**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

19217

Город

Ялта шт. Гурзуф

Дата выдачи

24.04.2023

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Марусова Екатерина Алексеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Федеральном государственном  
бюджетном образовательном учреждении  
«Международный детский центр «Артек»

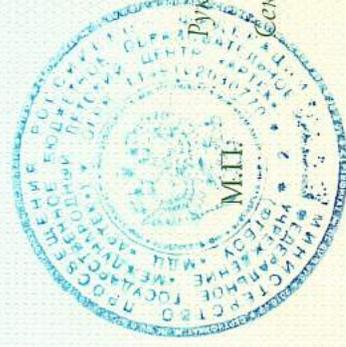
с 16 апреля 2023 г. по 24 апреля 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

программе повышения квалификации

**«Управление воспитательной деятельностью  
в образовательной организации»**

в объёме 72 часа



Руководитель

Секретарь

Федоренко К.А.

Фирцева Е.А.



Настоящее удостоверение выдано

Марусовой Екатерине Алексеевне

в том, что он(а) с „ 7 “ октября 2023 г. по „ 13 “ октября 2023 г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

ПК № 1036271

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№ ЛО35-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Образовательная программа включена в Федеральный реестр  
дополнительных профессиональных программ педагогического  
образования Минпросвещения России и организована в рамках  
деятельности Федеральной инновационной площадки.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной  
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"  
по программе повышения квалификации "Организация обучения  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

в объеме 73 часа.



Руководитель  
Абрамов С.А.  
Секретарь  
Коровина О.С., к.п.н.

Регистрационный номер 555-242817

Город Саратов 100 2023

Настоящее удостоверение выдано

Марусовой Екатерине Алексеевне

в том, что он(а) с „ 22 “ августа 2023 г. по „ 29 “ августа 2023 г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

ПК № 1038952

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№Л035-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Образовательная программа включена в Федеральный реестр  
дополнительных профессиональных программ педагогического  
образования Минпросвещения России и организована в рамках  
деятельности Федеральной инновационной площадки.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной  
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"  
по программе повышения квалификации «Основы преподавания ОРКСЭ в  
соответствии с обновленными ФГОС»

в объеме 80 часов.



Руководитель

*А.А.А.*

Абрамов С.А.

Секретарь

*С.С.*

Коровина О.С., к.п.н.

Регистрационный номер 620-232591

Город Саратов год 2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Марусова Екатерина Алексеевна**

(фамилия, имя, отчество)

с «09» февраля 2021 г. по «12» февраля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Организация деятельности начинающего заместителя  
руководителя образовательной организации»

24 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности заместителя руководителя ОО	8 часов	зачтено
Компетентно-ориентированный интегрированный урок	8 часов	зачтено
Целеполагание. Проектирование.	8 часов	зачтено
Оценка эффективности и методическое сопровождение формирования профессиональной компетентности учителей.		

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Готовая работа за тему:



Директор

Секретарь

Т.А. Гайдук

Е.М. Филипенко

Дата выдачи 12 февраля 2021 года

Город Краснодар

Регистрационный номер № .....1078/21.....

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200803049

