

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического
совета МБОУСОШ №27
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУСОШ №27
Замаядинова О.В.
Приказ №__ от 31 августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Твой выбор»
профориентационной направленности

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)
Возрастная категория: 14 - 17 лет
Вид программы: модифицированная

Составитель:
Баликян Елена Сергеевна
Педагог-психолог

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Направленность и вид программы
 - 1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы
 - 1.1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих
 - 1.1.4. Адресат программы
 - 1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы
 - 1.1.6. Формы и особенности организации учебного процесса
 - 1.1.7. Особенности организации учебного процесса
 - 1.1.8. Режим занятий
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы
 - 1.2.1. Цель данной программы
 - 1.2.2. Задачи данной программы
- 1.3. Содержание программы
 - 1.3.1. Учебный план
 - 1.3.2. Содержание учебного плана
 - 1.3.3. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

- 2.1. Календарно-тематический план
- 2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.
- 2.3. Методическое обеспечение.
- 2.4. Условия реализации программы
- 2.5. Нормативно-правовая документация.
- 2.6. Список литературы для педагога
- 2.7. Список литературы для учащихся

1.1. Пояснительная записка

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования.

Кружок «Твой выбор» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Курс рассчитан на 34 часа, включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся. Он представляет собой цикл бесед и практические занятия, призванные помочь им в анализе своих психологических особенностей и в профессиональном самоопределении.

При составлении программы были использованы игровые методы Н.С. Пряжникова, теоретические идеи Е.А. Климова, подходы к вопросу профориентации, изложенные в курсе «Выбирайте профессию» Е.Н. Прошицкой, а также авторские программы.

1.1.1 Направленность и вид программы.

Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению. Причем важно, чтобы профильное обучение не ограничилось специализированной подготовкой в вузы, а позволило бы «не потерять» часть детей, которые нуждаются в большей степени в подготовке к производительному труду в промышленности, в сельском хозяйстве.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Актуальность программы

Значимость профориентационной работы среди подростков можно подчеркнуть словами доктора педагогических наук Н.С. Пряжникова: «Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией...».

Таким образом, профориентационная работа со школьниками — это также вклад в решение острых социальных проблем. Именно профориентация, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, должна помочь школьнику ответить на вопрос: зачем он вообще учится?

Профориентационная работа является естественным продолжением всей психолого-педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением.

Актуальность данной программы состоит в полноценной помощи школьнику в выборе профессии, которая не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и привносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).

Педагогическая целесообразность программы

В период отрочества, на завершающем этапе обучения в школе, вопросы выбора профессии приобретают особую остроту. Для некоторых учащихся уже после окончания девяти классов актуальным становится выбор профессионального учебного заведения. Оправдан ли будет этот выбор?

Перед многими выпускниками школ, в том числе и нашей, стоит проблема выбора пути подготовки к будущей профессии. Часто профессиональное учебное заведение выбирается случайно. Часть выпускников сразу устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных профессиональных перспектив. К тому же выпускник школы не всегда может реально сделать самостоятельно выбор профессии, часто он навязывается друзьями, родителями – в силу возрастных причин сложно принять самостоятельное решение.

Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки.

Профессиональное самоопределение представляет собой деятельность по изучению, измерению, анализу уровня развития каждого учащегося, определения перспектив его дальнейшего развития, поиска и нахождения личностью своего места в профессиональной среде и формирования личности как полноценного успешного участника сообщества профессионалов.

Педагогическая целесообразность программы кружка «Твой выбор» заключается в том, чтобы помочь школьникам сделать правильный выбор профессии, помочь разобраться в своих желаниях и оценить свои возможности.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что в процесс занятий входит профессиональная диагностика с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, исследовательской и проектной деятельности.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

1.1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 15-17 лет (9-11 классы). Группа в составе 12 учащихся была набрана по желанию родителей и учащихся для профессионального самоопределения.

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твой выбор» имеет **ознакомительный** уровень освоения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Твой выбор» представляет собой учебный курс 1 года обучения в количестве - 36 часов. Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу.

1.1.6.Форма обучения: очная.

1.1.7.Особенности организации учебного процесса

Набор учащихся в группы проходит с учетом интереса и желания детей, независимо от их творческих возможностей. Группы формируются в соответствии с возрастными особенностями учащихся. В состав группы зачисляются все желающие.

Работа с детьми проводится в коллективной форме, но и может быть звеньевой, в зависимости от сложности.

1.1.8. Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	1	1	1	34	34
				Итого:	34

1.2. Цель и задачи программы

Основной целью данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению

1.2.1.Цель программы: Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

1.2.2. Задачи программы:

Помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

Подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;

Расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;

Обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

Сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

Обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;

Сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;

Овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;

Получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

1.3.Содержание программы

Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

1.Психология личности

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

2. Мир профессий

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

3. Профессиональное самоопределение

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо»

4. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

5. Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации.

Понятие «рынок труда». Современные тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России. Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие безработицы, ее типы и виды. Вакансии на рынке труда. Конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации.

6. Основы трудового законодательства.

Документы, необходимые при поступлении на работу:

паспорт;

трудовая книжка (для впервые поступающих на работу справка из жилищно-коммунального органа о последнем занятии);

документ о наличии специального образования или диплом;

справка о состоянии здоровья.

Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма.

7. Различные способы поиска работы.

Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.

Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

1.3.1. Учебный план

№	Тема	Количество часов
	Введение.	2
1.	Труд и профессия	6
2.	Психология личности	2
3.	Мир профессий	10
4.	Профессиональное самоопределение	10
5.	Подготовка к будущей карьере	3
6.	Резервное время	1
	Итого	34

1.3.2. Содержание учебного плана .

№	Тема урока	Тип урока	Виды	Диагностика
	Введение. Значение	Изучение нового	Дискуссия, работа	Анкетирование
	Понятие профессии.	Комбинированный	Дискуссия, работа	
	Классификация	Комбинированный	Работа в группах и	
	Типы профессий.	Практическое	Групповая работа.	
	Основы	Комбинированный	Групповая работа.	
	Требования к разным	Комбинированный	Анализ	
	Индивидуально-	Комбинированный	Работа в группах и	
	Интересы и	Комбинированный	Работа в группах и	Опросник
	Хочу и как надо ими	Комбинированный	Работа в группах и	
	Способности и	Комбинированный	Работа в группах и	
	Значение выбора	Практическое	Самодиагностика.	Лифференциально-
12	Психические	Практическое	Самодиагностика.	
13	Способность быть	Практическое	Оценка	Корректирующие
14	Особенности памяти.	Практическое	Самодиагностика.	
15	Способности к	Практическое	Оценка	упражнения на
16	Мышление	Практическое	Оценка	
17	Определение типа	Практическое	Самодиагностика.	Субтесты ШТУР
18	Воображение	Практическое	Оценка	
19	Как определить	Практическое	Оценка	Обратная
20	Координация	Практическое	Оценка	Упражнения на
21	Особенности	Практическое	Самодиагностика.	
	Типы темперамента.	Практическое	Самодиагностика.	тест
23	Особенности	Комбинированный	Дискуссия, работа	
24	Основные	Комбинированный	Дискуссия, работа	
25	Особенности	Комбинированный	Дискуссия, работа	Проект «Факторы
26	Характеристика	Комбинированный	Дискуссия, работа	
27	Особенности	Комбинированный	Дискуссия, работа	Проект «Что делает
28	Особенности	Комбинированный	Дискуссия, работа	Творческое задание
29	Основные	Комбинированный	Дискуссия, работа	Презентация
30	Реалистическая	Комбинированный	Дискуссия, работа	Презентация
31	Особенности	Комбинированный	Дискуссия, работа	Презентация
32	Особенности	Комбинированный	Дискуссия, работа	Презентация
33	Особенности	Комбинированный	Дискуссия, работа	Презентация
34	Профессиональная	Итоговое занятие		

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения учащимися программы курса «Твой выбор» являются:

1. формирование адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
2. повышение мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
3. достаточный объем активного и пассивного словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе делового общения;
4. развитие навыков сотрудничества с окружающими в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
5. проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
6. овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
7. планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы курса «Твой профессиональный выбор» являются:

1. умение самостоятельно планировать пути достижения учебно-профессиональных целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения профессиональных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
4. умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
5. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
6. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
7. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, умение пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
8. приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
9. выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предметными результатами освоения учащимися программы курса «Твой профессиональный выбор» являются:

Ученик научится:

- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- раскрывать психологические особенности своей личности, выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, находить информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его в условиях рыночной экономики;
- составлять карту интересов;
- составлять собственное резюме;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

1.3.3 Планируемые результаты.

1. Расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации.
2. Коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности.
3. Приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума.
4. Приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

2.2.1.Календарно - тематический план

№	Темы	Кол-тво часов
	Введение. Значение правильного выбора профессии. Цель и задачи курса.	2
1.	Труд и профессия	6
1.1	Многообразии мира профессий. Понятие о профессии и специальности, специализации, квалификации.	1
1.2	Классификация профессий. Формула профессии.	1
1.3	Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо). Типы профессий. Понятие профессиограммы.	2
1.4	Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.	2
2.	Психология личности	2
2.1	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Самооценка.	1
2.2	Жизненное и профессиональное самоопределение Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.	1
3.	Мир профессий	10
3.1	Характеристика профессий типа «человек – человек».	3
3.2	Характеристика профессий типа «человек – природа».	1
3.3	Характеристика профессий типа «человек – техника».	1
3.4	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».	1
3.5	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	2
	Игровые упражнения	2
4.	Профессиональное самоопределение	10
4.1	Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».	1

4.2	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).	1
4.3	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профпригодность. Медицинские противопоказания.	1
4.4	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1
4.5	Система профессионального образования.	2
4.6	Выбор учебного заведения.	2
4.7	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.	2
5	Подготовка к будущей карьере	3
5.1	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.	1
5.2	Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности.	1
5.3	Построение личного профессионального плана.	1
	Резервное время	1
	Итого:	34

2.2. Формы подведения итогов и оценочный материал.

- промежуточная - проводится по итогам обучения за полугодие. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия. Сроки проведения промежуточной аттестации – декабрь.

- итоговая - представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все учащиеся, закончившие обучение по программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Сроки проведения итоговой аттестации – май.

Тест «Самооценка психических состояний», опросник Басса-Дарки, таблицы Шульте, методика «Определение направленности личности», тест-опросник

измерения мотивации достижения, методика «Интеллектуальная лабильность», методика КОС, тест-опросник измерения мотивации аффилиции, опросник Стефансона, методика ДДО, тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности», онлайн-тесты профориентационного характера, на определение индивидуальных особенностей (темперамент, характер и т.п.), компьютерная диагностика, анализ результатов проб.

2.3 Диагностические материалы.

1. Ориентировочная анкета.
2. Сводная таблица результатов исследования тендерных аспектов мотивов выбора профессий:
 - тест интересов и склонностей (С. И. Вершинин);
 - ценностные ориентации (М. Рокич);
 - тест-опросник для определения уровня самооценки (С. В. Ковалев).
 - Тест «Трудовые ценностные ориентации старшеклассником» (Е. Н. Павлютенков).
 - «Анкета изучения жизненных потребностей» (составители Н. В. Мажникова, В. Б. Сысенкова, В. М. Звонарева; под ред Т. В. Черниковой).
 - «Индекс жизненной удовлетворенности» (Н. В. Панина; под ред. А. А. Кроника)
 - Опросник самоактуализации (тест САМОАЛ) Э. Шомстром (под ред. Л. Я. Гозмана, Н. Ф. Калининой).
 - Тест «Шкала самоэффективности» (Р. Шварцер и М. Ерусалем)

2.4. Методическое обеспечение программы

Методика определения самооценки (Таблица качеств характера)

Методика определения типа темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)

Определение уровня умственного развития (Школьный тест умственного развития – ШТУР)

Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда)

Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)

Методика определения организаторских и коммуникативных способностей.

Методика «Определение уровня тревожности»

Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова)

Методика «Моё здоровье»

Определение мотивации (методика Е. Головахи)

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в просторном, светлом помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным и вечерним освещением. Учебное оборудование включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения наглядных пособий и учебных материалов. Кабинет оснащен компьютерным оборудованием, имеющим необходимые программы и доступ в Интернет.

Методическое обеспечение:

- Информационная и справочная литература.
- Разработки и конспекты занятий.
Наглядные тематические пособия.
Дидактические материалы.

Материалы и инструменты:

- ножницы;
- мел, клей ПВА, краски, кисти, карандаши;
- самоклеящаяся цветная бумага;
- картон, цветная бумага, фломастеры и цветные карандаши.
- *информационное обеспечение* – компьютерная техника, мультимедийное оборудование, учебно-методические пособия и материалы, презентации, схемы, карточки, образцы готовых изделий;
- интернет-источники:
 - <http://school-collection.edu.ru/>
 - <http://fcior.edu.ru/>
 - <http://eor-np.ru/>
 - http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm PROSV.RU

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования Коскова Л.А., имеет высшее образования, Окончила курсы профессиональной переподготовки по направлению «дополнительное образование».

2.6. Нормативно - правовая документация

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
3. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. №66.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.
6. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г.
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
8. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
9. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.
10. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
11. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

2.7. Литература для педагога :

Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.

Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.

Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М., 1986.

Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.- М., 1984.

Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.

Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности.- М., 1991.

Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера,- М., 1991.

Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.- М., 1993.

Психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся.- Киев, 1998.

Психологическое сопровождение выбора профессии.- М., 1998.

Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- М., 2004.

Ярошенко В.В. Школа и профессиональное самоопределение учащихся. Киев 1993.

2.8. Литература для учащихся:

Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А., Щегорцев В.А. Справочник начинающего профконсультанта.- М., 1998.

Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М., 1990.

Мир профессий.- М., 1988.

Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А.Лекторского и А.Ф. Малышевского.- М., 1993

Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). -М., 1993.

Пекелис В.Д. Как найти себя.- М., 1989.

Поляков В., Яновский Ю. Как получить хорошую работу в новой России.- М., 1995.

Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М., 2003.