

**начального общего образования в
обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 27 села Львовского муниципального образования
Северский район имени Чернышова Андрея Денисовича, реализующего
адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2024 – 2025 учебный год**

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план индивидуального обучения на дому муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 27 села Львовского муниципального образования Северский район имени Чернышова Андрея Денисовича (далее – Школа), реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет перечень иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план разработан в соответствии с требованиями:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163);
3. Приказа от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115»;

7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

10. Письма Рособнадзора от 07.08.2018г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

11. Разъяснениями Министерства просвещения Российской Федерации от 13.06.2019г. № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;

12. Приказа Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

13. Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 27 села Львовского муниципального образования Северский район имени Чернышова Андрея Денисовича;

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Класс	Предмет	Автор
3	Чтение	Ильина С.Ю., Богданова А.А
3	Математика	Алышева Т.В

Особенности индивидуального учебного плана

Основанием для организации обучения на дому являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) учащихся и заключение медицинской организации, выданное в установленном порядке в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому.

Учебный план позволяет реализовать образовательные программы, разработанные на базе адаптированных основных общеобразовательных программ, с учетом состояния здоровья ребенка, рекомендаций врачей, психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных психофизических, возрастных и других особенностей учащихся.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей и индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Во 2-4 классах в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, вынесены предметы «Развитие речи» и «Математика и конструирование» для углубленного изучения учебных предметов «Русский язык» и «Математика»

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного курса «Кубановедение»: в 1 классах проводится в 1-4 классах по 1 часу в неделю (33 часа в 1-х классах, 34 часа во 2-4 классах в год) в рамках внеурочной деятельности, во 2-4 классах в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей учащихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация обучения регламентируется индивидуальным учебным планом (далее – ИУП), учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разработаны в соответствии с Положением об организации обучения детей на дому.

Для учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и адаптированной основной общеобразовательной программы Школа разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности учащихся.

СИПР включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), который отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов,

включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка учащегося может варьироваться. ИУП учащихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы, как правило, включает занятия коррекционной направленности. Для таких учащихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

У учащихся с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые учащиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

Часть предметов реализуется в комбинированной форме, сочетающей в себе занятия с учителем на дому, самостоятельное обучение с родителями (законными представителями), как участниками образовательного процесса. Одной из важнейшей составляющей организации обучения на дому является самостоятельная работа, выполняемая по заданию педагога. Содержание самостоятельной работы направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету, на формирование базовых учебных действий. В случае, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать Школу, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в стенах Школы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проходит на предпоследней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №27 с.Львовского МО Северский район имени Чернышова А.Д.», принятого на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №27 (Протокол № 1 от 29.08.2023 г., Приказ №280/1 от 30.08.2023 г.)

Текущий и промежуточный контроль успеваемости учащихся 1-го класса и учащихся 2 класса (в I полугодии) осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка. В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся, но начиная со II полугодия с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков проводятся отдельные проверочные письменные работы. Оценка предметных результатов начинается со II полугодия 2-го класса (вариант 1), т.е. в тот период, когда у учащихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Контрольные мероприятия для учащихся 2-4-х классов проводятся в следующих формах:

- по письму и развитию речи – контрольный диктант, контрольный диктант и грамматические задания;
- по математике – письменная контрольная работа,
- по чтению и развитию речи – проверка техники чтения;
- по остальным предметам учебного плана – тестирование, собеседование.

Контрольные мероприятия для учащихся 5-9-х классов проводятся в следующих формах:

- по письму и развитию речи – контрольный диктант, тестирование, выполнение грамматических заданий, другие формы;
- по математике – письменная контрольная работа, тестирование, другие формы;
- по чтению и развитию речи – проверка техники чтения;
- остальные предметы учебного плана – тестирование, защита реферата, зачет, собеседование, мониторинг, по билетам и другие.

Текущая аттестация учащихся классов для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанной на основе АООП Школы (Вариант 2). Промежуточная (годовая) аттестация представляет оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащихся по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

На основании заключения медицинской организации по согласованию с родителями (законными представителями) в целях социальной адаптации учащиеся могут участвовать в мероприятиях, предусмотренных планами воспитательной работы, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых Школой.

**Учебный план (недельный) для 1-4 класса,
 обеспечивающий реализацию АООП НОО в соответствии с требованиями
 ФГОС для обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)
 Вариант 1**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
	Учебные предметы					
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Е естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	5
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
Итого		21	20	20	20	90
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	3	3	3	6
Кубановедение			1	1	1	3
Развитие речи			1	1	1	3
Математика и конструирование			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	50
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	24
Курс «Психокоррекционные занятия»		2	2	2	2	8
Курс «Логопедические занятия»		1	1	1	1	5

Курс «Дефектологические занятия»	1	1	1	1	5
Курс «Педагогическая коррекция»	1	1	1	1	5
Ритмика	1	1	1	1	5
<i>Направления внеурочной деятельности</i>	4	4	4	4	20
Кубановедение	1				1
«Математическая грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
«Читательская грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
«Основы финансовой грамотности»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
«Разговоры о профессиях»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
«Тропинка к своему Я»		1	1	1	3
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Всего	31	33	33	33	161

Учебный план индивидуального обучения на дому (недельный)
1-4 класс
в рамках реализации ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<i>I. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2 Человек	0,5	0,5	0,25	0,25	1,5
	3.3. Домоводство	-	-	0,5	0,5	1
	3.4. Окружающий социальный мир	0,25	0,25	0,25	0,25	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,25	0,25	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,25	0,25	0,25	0,25	1
6. Коррекционные развивающие занятия		0,25	0,25	0,25	0,25	1
ИТОГО к финансированию		8	8	8	8	32
	Количество часов на самостоятельную работу	12	12	14	14	52
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАГРУЗКА		20	20	22	22	84

Примечание: 0,5 часовые занятия проводятся по 1 часу 2 раза в месяц (в две недели);
0,25 часовые занятия проводятся по 1 часу 1 раз в месяц (четыре недели);
при необходимости (в связи с изменениями в учебном плане, с учетом индивидуальных особенностей учащегося, мнения родителей (законных представителей) часы учебного плана можно перераспределять.

**Учебный план индивидуального обучения на дому (недельный)
5 - 8 классы
в рамках реализации ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю				Всего
		5	6	7	8	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2 Чтение (литературное чтение)	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	3	2	2	10
	2.2. Информатика	-	-	0,5	0,5	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	0,5	0,25	-	-	0,75
	3.2. Биология	-	-	0,5	0,5	1
	3.3. География	-	0,5	0,5	0,5	1,5
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	0,25	0,25	0,5	0,5	1,5
	4.2. Мир истории	-	0,25	-	-	0,25
	4.3.История Отечества	-	-	0,5	0,5	1
5. Искусство	5.1.Изобразительное искусство	0,25	-	-	-	0,25
	5.2.Музыка	0,25	-	-	-	0,25
6. Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	0,25	0,25	0,5	0,5	1,5
7. Технологии	7.1. Профильный труд	0,5	0,5	1	1	3
ИТОГО к финансированию		10	10	11	11	42
	Количество часов на самостоятельную работу	19	20	19	19	77
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАГРУЗКА		29	30	30	30	119
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	50
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	24
Курс «Психокоррекционные занятия»		2	2	2	2	8
Курс «Логопедические занятия»		1	1	1	1	5
Курс «Дефектологические занятия»		1	1	1	1	5
Курс «Педагогическая коррекция»		1	1	1	1	5
Ритмика		1	1	1	1	5
Направления внеурочной деятельности (инклюзивно)		4	4	4	4	20

Кубановедение	1	1	1	1	4
«Математическая грамотность»	0,5				2
«Читательская грамотность»	0,5				2
«Основы финансовой грамотности»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
«Разговоры о профессиях»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
«Тропинка к своему Я»		1	1	1	3
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Всего	39	40	40	40	129

Примечание: 0,5 часовые занятия проводятся по 1 часу 2 раза в месяц (в две недели);
0,25 часовые занятия проводятся по 1 часу 1 раз в месяц (четыре недели);
при необходимости (в связи с изменениями в учебном плане, с учетом индивидуальных особенностей учащегося, мнения родителей (законных представителей) часы учебного плана можно перераспределять.

**Примерный учебный план индивидуального обучения на дому (недельный)
5– 8 классы
в рамках реализации ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2**

Предметные области	классы учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю				Всего
		5	6	7	8	
Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	8
2.Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	8
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	0,5	0,25	0,25	1	2
	3.2.Человек	0,25	0,25	0,25	1	1,75
	3.3.Домоводство	2	2	2	2	8
	3.4.Окружающий социальный мир	0,5	0,25	0,5	1	2,25
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	4.2.Изобразительная деятельность	2	2	2	-	6
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	0,25	0,25	0,25	0,25	1
6.Технологии	6.1.Профильный труд	-	0,5	1	1	2,5
7.Коррекционно-развивающие занятия		0,25	0,25	0,5	0,5	1,5
ИТОГО к финансированию		10	10	11	11	42
	Количество часов самостоятельной работы учащегося	19	20	19	19	79
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАГРУЗКА		29	30	30	30	129

Примечание:0,5часовые занятия проводятся по 1 часу 2 раза в месяц (в две недели);
0,25часовые занятия проводятся по 1 часу 1 раз в месяц (четыре недели);
при необходимости (в связи с изменениями в учебном плане, с учетом индивидуальных особенностей учащегося, мнения родителей (законных представителей) часы учебного плана можно перераспределять.

Примерный учебный план индивидуального обучения на дому (годовой)
5 – 8 классы
в рамках реализации ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

Предметные области	классы учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю				Всего
		V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	1.1Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	272
2.Математика	2.1.Математические представления	68	68	68	68	272
3.Окружающий мир	3.1Окружающий природный мир	17	8,5	8,5	34	68
	3.2.Человек	8,5	8,5	8,5	34	59,5
	3.3.Домоводство	68	68	68	68	272
	3.4.Окружающий социальный мир	17	8,5	17	34	76,5
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	8,5	8,5	8,5	8,5	34
	4.2.Изобразительная деятельность	68	68	68	-	204
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	8,5	8,5	8,5	8,5	34
6.Технологии	6.1.Профильный труд	-	17	34	34	85
7.Коррекционно-развивающие занятия		8,5	8,5	17	17	51
ИТОГО к финансированию		340	340	374	374	1428
	Количество часов самостоятельной работы учащегося	646	680	646	646	2618
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАГРУЗКА		986	1020	1020	1020	4046

**Примерный учебный план индивидуального обучения на дому (недельный)
для учащихся с легкой умственной отсталостью
9 классы**

Предметная область	Класс Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю	Всего
		9	
<i>1. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Чтение и развитие речи	2	2
	1.2. Письмо и развитие речи	2,5	2,5
2. Математика	2.1. Математика	3	3
3. Естествознание	3.1. Биология	0,5	0,5
	3.2. География	0,5	0,5
4. Человек и общество	4.1. История Отечества	0,5	0,5
	4.2. Обществознание	0,25	0,25
5. Искусство	5.1. Музыка и пение	-	-
6. Технология	6.1. Профессионально-трудовое обучение	1	1
7. Физическая культура	7.1. Физическая культура	0,25	0,25
8. Коррекционная подготовка	8.1. Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5
ИТОГО к финансированию		11	11
	Количество часов самостоятельной работы учащегося	19	19
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАГРУЗКА		30	30

Примечание: 0,5 часовые занятия проводятся по 1 часу 2 раза в месяц (в две недели);
0,25 часовые занятия проводятся по 1 часу 1 раз в месяц (четыре недели);
2,5 часовые занятия - одну неделю - 2 часа, вторую неделю - 3 часа;
при необходимости (в связи с изменениями в учебном плане, с учетом индивидуальных особенностей учащегося, мнения родителей) часы можно перераспределять.

**Примерный учебный план индивидуального обучения на дому (годовой)
для учащихся с легкой умственной отсталостью
9 класс**

Предметная область	Класс		Всего
	Учебные предметы	Количество аудиторных часов в неделю IX	
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Чтение и развитие речи	68	68
	1.2. Письмо и развитие речи	85	85
2. Математика	2.1. Математика	102	102
3. Естествознание	3.1. Биология	17	17
	3.2. География	17	17
4. Человек и общество	4.1. История Отечества	17	17
	4.2. Обществознание	8,5	8,5
5. Искусство	5.1. Музыка и пение	-	-
6. Технология	6.1. Профессионально-трудовое обучение	34	34
7. Физическая культура	7.1. Физическая культура	8,5	8,5
8. Коррекционная подготовка	8.1. Социально-бытовая ориентировка	8,5	8,5
ИТОГО к финансированию		374	374
	Количество часов самостоятельной работы учащегося	646	646
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАГРУЗКА		1020	1020

**Учебный план индивидуального обучения на дому
для детей с умеренной и тяжелой степенью
умственной отсталости
9 класс**

Учебный план составлен с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Процесс обучения учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости реализуется на основе их индивидуально – типологических особенностей с использованием индивидуальных и групповых форм работы.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Предметные области учебного плана включают следующие блоки:

- общеобразовательные курсы;
- трудовую подготовку и самообслуживание;
- коррекционную область.

Общеобразовательные курсы включают следующие учебные предметы:

- родной язык (чтение, письмо);
- математика;
- музыка и пение;
- изобразительное искусство;
- физическая культура;
- человек;
- человек и общество

В трудовую подготовку входят такие предметы:

- хозяйственно-бытовой труд;
- ремесло.

В коррекционную подготовку входит предмет «Социально-бытовая ориентировка».

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на развитие речи, формирование и развитие продуктивных видов деятельности, решение проблем максимальной возможной социализации детей.

Обязательная часть

Общеобразовательные курсы. Обучение учебным предметам «**Чтение**» и «**Письмо**» направлено на решение практических задач: учащиеся учатся читать и понимать несложные тексты, инструкции, вывески, элементарные деловые бумаги, пересказывать прочитанное по вопросам учителя. В ходе изучения предмета «**Письмо**» учащиеся учатся списывать предложения с классной доски, книги, печатных таблиц, писать под диктовку несложные слова и предложения.

Обучение учебному предмету «**Математика**» организовано на практической наглядной основе. В связи с грубым недоразвитием аналитико – синтетической деятельности, у учащихся формируются простейшие навыки счета, отрабатываются элементарные счетные операции на конкретном материале. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения математике, обеспечивают подготовку учащихся к дальнейшей посильной трудовой деятельности.

Учебный предмет «**Человек**» направлен на формирование у учащихся доступных знаний об организме человека и охране его здоровья, и предполагает реализацию образовательных и воспитательных задач по следующим направлениям: «**Организм человека: его части и функции**», «**Личная гигиена**», «**Охрана здоровья**», «**Основы полового воспитания**». Целью обучения является овладение теоретическими сведениями и привитие практических умений и навыков, необходимых для социальной адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Предмет «**Человек и общество**» является средством формирования обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний. В процессе обучения у учащихся уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных ее элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособления человека к условиям микро и макросоциальной среды.

Учебные предметы «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка, пение**» имеют большое значение для воспитания детей с умеренной степенью умственной отсталости и способствуют развитию эмоционально – волевой сферы учащихся, коррекции мелкой и общей моторики. На уроках изобразительного искусства, музыкальных занятиях развивается координация движений, общая моторика, мелкая моторика. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), игра на простейших музыкальных инструментах. «**Физическая культура**», как учебный предмет, способствует укреплению здоровья учащихся, при выполнении несложных физических упражнений у детей происходит коррекция опорно – двигательного аппарата, улучшается координация движений.

Трудовая подготовка. Важное место в общей системе коррекционно – воспитательной работы занимает учебный предмет «**Хозяйственно – бытовой**

труд». В ходе изучения данного курса через предметно – практическую деятельность у учащихся формируются практические умения и элементарные навыки бытового обслуживания, самостоятельность и умение планировать отдельные трудовые операции.

Обучение по курсу **«Ремесло»** способствует формированию элементарных навыков, необходимых для овладения несложными операциями и приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками; развивает координацию движений, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Коррекционная подготовка. Расширению социальных связей способствует предмет **«Социально-бытовая ориентировка»**. Цель занятий - сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Данные занятия формируют у учащихся навыки ориентировки в окружающем: умения пользоваться предприятиями торговли, медицинской помощи, транспортом, способствуют расширению социальных контактов, формированию навыков нравственного поведения, знаний о себе и окружающих людях.

**Примерный учебный план индивидуального обучения на дому (недельный)
для детей с умеренной и тяжелой степенью
умственной отсталости
9 класс**

Учебные предметы	Класс	Количество аудиторных часов в неделю	Всего
		9	
<i>I. Общеобразовательные курсы</i>			
1.1. Чтение		2	2
1.2. Письмо		2	2
1.3. Математика		3	3
1.4. Музыка, пение		0,25	0,25
1.5. Изобразительное искусство		0,25	0,25
1.6. Человек и общество		0,25	0,25
1.7. Человек		0,25	0,25
1.8. Физическая культура		0,25	0,25
<i>II. Трудовая подготовка</i>			
2.1. Хозяйственно-бытовой труд		0,5	0,5
2.2. Ремесло		2	2
<i>III. Коррекционная подготовка</i>			
3.1. Социально-бытовая ориентировка		0,25	0,5
ИТОГО к финансированию		11	11
	Количество часов самостоятельной работы учащегося	19	19
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАГРУЗКА		30	30

Примечание: 0,5 часовые занятия проводятся по 1 часу 2 раза в месяц (в две недели);
0,25 часовые занятия проводятся по 1 часу 1 раз в месяц (четыре недели);
при необходимости (в связи с изменениями в учебном плане, с учетом индивидуальных особенностей учащегося, мнения родителей) часы можно перераспределять.

**Примерный учебный планиндивидуального обучения на дому (годовой)
для детей с умеренной и тяжелой степенью
умственной отсталости
9 класс**

Учебные предметы	Класс	Количество аудиторных часов в неделю	Всего
	IX		
<i>I. Общеобразовательные курсы</i>			
1.1.Чтение		68	68
1.2. Письмо		68	68
1.3.Математика		102	102
1.4.Музыка, пение		8,5	8,5
1.5.Изобразительное искусство		8,5	8,5
1.6.Человек и общество		8,5	8,5
1.7. Человек		8,5	8,5
1.8. Физическая культура		8,5	8,5
<i>II. Трудовая подготовка</i>			
2.1. Хозяйственно-бытовой труд		8,5	8,5
2.2. Ремесло		68	68
<i>III. Коррекционная подготовка</i>			
3.1. Социально-бытовая ориентировка		8,5	8,5
ИТОГО к финансированию		374	374
	Количество часов самостоятельной работы учащегося	646	
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАГРУЗКА		1020	1020