

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Администрация муниципального образования Северский район муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 села Львовского  
муниципального образования Северский район имени Чернышова Андрея Денисовича

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
Бережная Н.В.  
\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от 26.08.2024

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УМР  
Гофман Е.В.  
\_\_\_\_\_  
Протокол педсовета  
№1 от 27.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
О.В.Замаядинова  
\_\_\_\_\_  
Приказ №227 от 27.08.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЭКОНОМИКА» 10 КЛАСС**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Молоканова Александра Михайловна,  
учитель истории

**село Львовское 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» для 10 класса составлена на основе примерной программы по экономике (базовый уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по экономике (базовый уровень), утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, один раз в неделю (34 часов).

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

**Цель курса:** основной целью программы является ориентированность на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки, приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающей среде, формирование экономической грамотности, необходимой при решении задач в области социально - экономических отношений.

### **Задачи курса:**

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущее экономической жизни; раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- заинтересовывать не только в личном экономическом успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформировать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- формировать российскую и гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, гордости за свой край, совою родину; гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формировать поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических ресурсов;

### **Метапредметные результаты**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы экономической действительности с научных, социальных и экономических позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и т.д.);
- овладение различного вида публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

**Предметные результаты** освоения содержания программы по экономике *Познавательная сфера:*

- Относительно целостное представление об экономике и о человеке, о сферах и областях экономической жизни;
- знание ряда ключевых понятий базового для школьной экономики наук;
- умения объяснять с их позиций явления экономической действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социально-экономических ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;
- умение самостоятельно определять свои цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;
- сформированность системы знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- Владение навыками познавательной рефлексии;

*Ценностно-мотивационная сфера*

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных экономических понятий, механизмов, понимание их роли в жизни человека и государства ;

*Трудовая сфера:*

- Знание особенностей труда как одного из основных видов экономической деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*Коммуникативная сфера*

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ЭКОНОМИКА**

## **10 класс (34 ч.)**

### **Тема 1. Понятие об экономике и её роли в жизни. (4 часа)**

Экономика как система хозяйственной жизни общества. Понятие о микро- и макроэкономике. Основы хозяйственной деятельности человечества. Даровые и экономические блага. Специализация и её типы. Производительность труда. Причины возникновения торговли и её экономическое значение. Потребности людей и их виды. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Необходимость выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Главные вопросы экономической жизни общества. Проблемы, возникающие при поиске ответов на основные экономические вопросы.

### **Тема 2. Типы экономических систем и различия между ними. (2 часа)**

Понятия об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Командная система: особенности и дефекты. Частная собственность как основа рыночного механизма. Роль механизма цен. Причины эффективности рыночного механизма и его слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

### **Тема 3. Спрос и предложение. (8 часов)**

Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и её значение для продавцов. Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

### **Тема 4. Рынок как механизм согласования интересов продавцов и покупателей. (4 часа)**

Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие. Понятие о равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия. Причины нарушения рыночного равновесия. Достижение рынком равновесия при изменении соотношений спроса и предложения.

### **Тема 5. Основы денежного механизма. (2 часа)**

Причины изобретения денег. Виды денег. История возникновения бумажных денег. Функции денег в экономике. Роль денег как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его возникновения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Понятие об активах и ликвидности. Сокровища: плюсы и минусы.

### **Тема 6. Законы денежного обращения. (2 часа)**

Факторы формирования величины денежной массы. Закон обмена и его использование для анализа ситуации в денежном хозяйстве страны. Причины возникновения инфляции и её влияние на покупательную способность денег. Виды инфляции. Экономические последствия гиперинфляции.

### **Тема 7. Социальные проблемы рынка труда. (3 часа)**

Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Понятие о трудовом контракте. Причины заключения коллективных договоров и генеральных соглашений об условиях труда и оплаты. Основные способы стимулирования трудовой активности работников. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.

### **Тема 8. Проблемы безработицы. (2 часа)**

Понятие о безработице. Критерии признания человека безработным. Виды безработицы и причины возникновения. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

### **Тема 9. Фирма. Издержки и прибыль фирм. (2 часа)**

Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Виды фирм. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Виды издержек и их экономическое значение. Влияние конкуренции на деятельность фирм.

### **Тема 10. Роль государства в экономической системе. (2 часа)**

Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Экономические функции государства. Понятие об общественных благах.

### **Тема 11. Государственные финансы. (3 часа)**

Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России. Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения.

## Календарно-тематическое планирование

### 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество о часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
<b>1. Понятие об экономике и её роли в жизни (4 ч.)</b>				
1	Что такое экономика	1		
2	Основы хозяйственной жизни	1		
3	Ограниченность экономических ресурсов	1		
4	Главные вопросы экономики	1		
<b>2. Типы экономических систем и различия между ними (2 ч.)</b>				
5	Типы экономических систем	1		
6	Рыночная система. Традиционная система.	1		
<b>3. Спрос и предложение (8 ч.)</b>				
7	Что такое спрос.	1		
8	От чего зависит предложение товара	1		
9	Решение задач по теме: «Спрос и предложение»	1		
10	Факторы ускорения экономического роста.	1		
11	Человеческий капитал.	1		
12	Понятие об экономическом развитии.	1		
13	Цикличность экономического роста.	1		
14	Проблемы экономического	1		

	развития.			
<b>4. Рынок как механизм согласования интересов продавцов и покупателей (4 ч.)</b>				
15	Формирование рыночных цен	1		
16	Рыночное равновесие	1		
17	Причины и следствия нарушения равновесия	1		
18	Решение задач по теме: «Формирование рыночных цен»	1		
<b>5. Основы денежного механизма (2 ч.)</b>				
19	Возникновение, формы и функции денег	1		
20	Роль денег	1		
<b>6. Законы денежного обращения (2 ч.)</b>				
21	Формирование величины денежной массы	1		
22	Причины и виды инфляции	1		
<b>7. Социальные проблемы рынка труда (3 ч.)</b>				
23	Профсоюзы и трудовые конфликты	1		
24	Прожиточный минимум	1		
25	Повышение производительности	1		
<b>8. Проблемы безработицы (2 ч.)</b>				
26	Что такое безработица. Виды безработицы	1		
27	Что такое полная занятость. Как сократить безработицу	1		
<b>9. Фирма. Издержки и прибыль фирм (2 ч.)</b>				

28	Фирмы: понятие, виды, причины создания	1		
29	Акционерные общества	1		
<b>10. Роль государства в экономической системе (2 ч.)</b>				
30	Экономические свободы и роль государства в их защите	1		
31	Вмешательство государства в экономику	1		
<b>11. Государственные финансы (3 ч.)</b>				
32	Принципы и методы налогообложения			
33	Государственный бюджет. Причины возникновения государственного долга			
34	Итоговое повторение курса			
Итого		<b>34</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1) Липсиц А. И. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учреждений. – 11-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010;
- 2) Липсиц А.В. Программа для 10-11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень). Сборник программно-методических материалов по экономике, - М.: Вита-Пресс, 2006
- 3) Экономика и право: Методические рекомендации по использованию учебников на базовом и профильном уровнях обучения./Ю.В. Автономов, И.В. Липсиц, А.Я. Линьков и др. – М.: ., Вита-Пресс, 2004
- 4) Методическое пособие. Савицкая С. А. М., часть 1-2, 2001 г.
- 5) Райсберг, Б.А. Словарь современных экономических терминов/ Б.А. Райсберг, Л.Ш. Лозовский. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- 6) Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
- 7) Единый государственный экзамен 2006-2010. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2006-2010;
- 8) Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. — М.: Вита-Пресс, 2000—2006.
- 9) Савицкая Е. В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10-11 классов. — М.: Вита-Пресс, 2010.
- 10) Бизнес. Энциклопедия для детей /под ред. М. Аксенова. М.: «Мир энциклопедий», 2005.
- 11) Неровня Т.Н. История экономики. Ростов н/ Д.: «Феникс» 1999 г.
- 12) Райзберг Б.А. Введение в экономику. М., 1993.
- 13) Рыбин Н.И. Введение в элементарную экономику. Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1996.
- 14) Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике в 2 частях. М.: Вита – Пресс, 2005 г.
- 15) Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита – Пресс, 2004 г.
- 16) Фрейнкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. М.: «Начала – Пресс», 1995 г.
- 17) Элементарная экономика. /под ред. В.И. Крышки. Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1996.

### **Интернет-ресурсы:**

- 1) Экономика для школьников <http://iloveeconomics.ru/>
- 2) Решение типовых задач по экономике <http://bankzadach.ru/mikroekonomika.html>